myPRΣPA
Prépa HEC

Pour l'entrée en 1ère année

LE GUIDE DE L'ÉTÉ

Tous nos conseils pour optimiser ses

myPRΣPA

SOMMAIRE

1 COMMENT SE PRÉPARER AU CHOC DE LA PRÉPA ? p.3

2 A QUEL POINT DOIS-JE TRAVAILLER PENDANT L'ÉTÉ ? p.5

3 LES ÉVENTUELLES LACUNES QU'IL VAUT MIEUX COMBLER p.8

4 TRAVAILLER SUR SOI POUR ÊTRE PLUS SEREIN ET PLUS PRODUCTIF p.40

5 DOIS-JE FAIRE UN STAGE ? ALLER À L'ÉTRANGER ? p.43

6 CONCLUSION : QUE RETENIR ? p.47

1

COMMENT SE PRÉPARER AU CHOC DE LA PRÉPA ?

1 COMMENT SE PRÉPARER AU CHOC DE LA PRÉPA ?

> **L'intensité du choc de la prépa diffère en fonction de la prépa que vous intégrez et du niveau qui était demandé dans votre lycée d'origine.**

Si vous étiez dans un **lycée de niveau moyen** et que vous intégrez une très bonne prépa, le choc risque d'être assez important à la rentrée, notamment au niveau du rythme. Il est ainsi bon de ne pas arriver comme une fleur en prépa, pour éviter de se sentir submergé(e) et démuni(e) dès la première semaine.
Si vous venez d'**un très bon lycée**, l'écart entre ce que vous connaissez et les exigences de la prépa ne sera pas gigantesque mais le rythme d'apprentissage sera bien supérieur en prépa.
Bien entendu, tout le monde n'a pas les mêmes besoins et **il faut adapter votre programme à vos ambitions** par rapport à votre niveau actuel.

Si vous savez que vous n'avez pas beaucoup de lacunes et que vous avez un profil qui s'adapte très bien à la pression, vous n'avez pas besoin de faire de très longues séances de travail. En revanche, si vous avez été peusérieux au lycée, que vous révisiez à la dernière minute et que vous visez désormais HEC, **il va falloir réviser les notions fondamentales dans chaque matière pendant l'été** pour ne pas être largué(e) à la rentrée.
En effet, même les élèves les plus brillants doivent savoir bien travailler en prépa pourréussir. Les cas de "génies" qui travaillent peu et réussissent les concours sont extrêmement rares !

Dès lors, vous pouvez vous fixer trois objectifs pour cet été : bien **vous reposer** pour être en pleine forme à la rentrée (on traite ce point dans la partie 2), **combler vos grosses lacunes** du lycée (partie 3) et **commencer à apprendre à être parfaitement organisé(e)** et efficace dans votre travail (partie 4). Vous aurez alors toutes les cartes en main pour débuter votre première année de prépa du mieux possible.

2

A QUEL POINT DOIS-JE TRAVAILLER PENDANT L'ÉTÉ ?

2 A QUEL POINT DOIS-JE TRAVAILLER PENDANT CET ÉTÉ ?

Faites une pause rafraîchissante

Dans tous les cas, vous devez absolument prendre une vraie pause rafraîchissante pendant cet été. Nous vous conseillons de prendre entre **2 et 6 semaines de vacances**, en fonction de vos besoins de repos, de votre niveau et de vos ambitions.

Mais si je n'ai aucune idée de mon niveau par rapport à celui de la première année de prépa ? Comme il peut être difficile de s'évaluer et que les notes du bac ne sont pas toujours représentatives du niveau d'un élève en prépa (dans les bonnes prépas, la grande majorité des élèves ont obtenu une mention TB), nous avons inséré dans ce guide **des bonnes copies de concours** pour que vous voyiez le type d'exercices que l'on va vous demander.
Bien entendu, vous avez 2 ans pour vous entraîner donc c'est normal que ça paraisse difficile, mais nous vous indiquerons ce que vous êtes censé savoir faire par matière en arrivant en prépa.

De nombreux rythmes de travail sont possibles pendant l'été, selon votre profil. Voici quelques suggestions à titre indicatif.

Peu de lacunes ?

Si vous avez peu de lacunes du lycée (vous verrez ci-dessous ce qui est considéré comme lacunes), **vous pouvez vous accorder au moins un mois de repos.**
Vous pouvez reprendre doucement le travail pendant environ 2 semaines en révisant le programme de **maths de terminale** et en pratiquant des **langues**, puis vous pouvez travailler de façon plus intensive durant les 2 semaines précédant la rentrée, en faisant des **exercices** et quelques **anciens devoirs de maths** en temps limité, en continuant à réviser les langues et en travaillant de façon ciblée **l'histoire/l'économie** et la **culture générale** (cf partie 3).

Beaucoup de lacunes ?

Si vous avez de nombreuses lacunes, ou que vous entrez dans une très bonne prépa en venant d'un lycée modeste, vous pouvez travailler jusqu'à 1 mois et demi environ, en vous accordant **au moins 2 semaines de repos complet** durant lesquelles vous ne touchez pas à un stylo.
Vous pouvez ensuite vous y mettre doucement en travaillant **2-3h par jour durant 2 semaines**, puis accélérer le rythme avec **4h par jour pendant 2 autres semaines** et enfin **6h par jour environ les 2 semaines** avant la rentrée.

3

LES BASES DU LYCÉE ET LES ÉVENTUELLES LACUNES À COMBLER

Pour savoir à quel point la marche de la prépa sera haute pour vous, il est intéressant de **consulter les épreuves littéraires du concours.** Celles-ci font souvent appel à la dissertation, un exercice que vous connaissez déjà et dont vous pouvez revoir la méthodologie. En revanche, le programme de maths contient tant de nouveautés qu'il est inutile de consulter ces épreuves, vous n'avez pas encore les outils pour les appréhender.

3 LES BASES DU LYCÉE ET LES LACUNES À COMBLER

En maths

Les maths représentent le nerf de la guerre en prépa HEC. Attention, il est généralement peu efficace d'essayer de prendre de l'avance sur le programme de première année de prépa pendant l'été. En effet, le programme est très conséquent et vous risquez de perdre du temps à essayer de comprendre des parties qui seront parfois complètement nouvelles (comme l'algèbre linéaire).
Bref, comme pour toute bonne série, ne vous spoilez pas la fin !

En revanche, cela ne veut pas dire que vous n'avez pas intérêt à faire des maths pendant l'été. Si vous êtes un peu fâché(e) avec cette matière ou que vous n'avez pas travaillé régulièrement les chapitres vus au lycée, il est crucial de reconsolider les bases pour ne pas être complètement perdu(e) en maths à la rentrée. Mais quelles sont les bases attendues pour bien démarrer en prépa ??

Être méthodique et efficace

D'abord il faut que vous soyez méthodique et efficace dans la résolution des calculs. Pour savoir si vous l'êtes, je vous invite à **faire les exercices ci-dessous en temps limité**.
Si vous vous rendez compte que vous avez du mal, cela veut dire qu'il faut vous entraîner davantage.
Il vous suffira de nous **communiquer votre mail pour qu'on vous transmette les corrigés** en cliquant sur le bouton "Télécharger la correction". Pas d'inquiétudes : on ne spamme pas (on déteste voir notre propre boîte mail polluée), on n'envoie que du contenu utile et pertinent!

Les bases du lycée

Exercice 1 : Puissances, factorisation, quantité conjuguée

Simplifier les expressions suivantes :

1. $A = \dfrac{8^7 \times (0,5)^4}{2^{-6} \times 4^3 \times 16^{\frac{1}{2}}}$ sous forme de puissances de 2.

2. $B = \sqrt{-16yx^2 + 4x^4 + 16y^2} - 4x^2$ en faisant disparaître le symbole $\sqrt{\ }$.

3. $C = \dfrac{1}{\sqrt{x^3 - 2} + \sqrt{x^2 + 1}}$ en faisant disparaître le symbole $\sqrt{\ }$ du dénominateur.

Exercice 2 : Trinômes du 2nd degré, équations, inéquations et valeurs absolues

1. Équations

Résoudre les équations suivantes :

$(E_1) : 3x^4 + 5x^2 - 2 = 0$

$(E_2) : e^x + e^{-x} = 2$

$(E_3) : x = \sqrt{x} + 2$

2. Inéquations

Résoudre les inéquations suivantes :

$(I_1) : \dfrac{2x-3}{x^2-4} < 1$

$(I_2) : x + 2 \leq \sqrt{4(x^2 - 2x)}$

(indication : $\dfrac{6-4\sqrt{3}}{3} \approx -0,31$ et $\dfrac{6+4\sqrt{3}}{3} \approx 4,31$)

$(I_3) : |x-4| > |x|$

Télécharger la correction

Exercice 3 : Inéquations et domaines de définitions

Donner le domaine de définition des fonctions suivantes :

1. $f(x) = \ln(\frac{e^x - 1}{x})$ (EDHEC 2003)

2. $g(x) = \ln(x + \sqrt{1 + x^2})$ (ECRICOME 2004)

3. $h(x) = \ln(e^x - e^{-x})$ (EDHEC 2000)

Exercice 4 : Calculs de dérivées

Calculer la dérivée des fonctions suivantes :

(on supposera ici que les fonctions sont toutes dérivables sur leur domaine de définition ou sur les intervalles donnés)

1. $\forall x > 0, f(x) = \ln(\frac{x}{1+x}) - \frac{\ln(1+x)}{x}$
2. $\forall x \in D_{f_n}, f_n(x) = xe^{-\frac{n}{x}}$ avec $n \in \mathbb{N}^*$
3. $\forall x \in D_h, h(x) = \frac{e^x}{(1+e^x)^2}$
4. $\forall u \geq 0, m(u) = (1+\sqrt{u})^{\sqrt{u}}$

Télécharger la correction

Exercice 5 : Pratique de l'étude de fonctions

Etudier les fontions suivantes en respectant la trame ci-dessous :

- Domaine de définition, ensemble sur lequel la fonction est continue et celui sur lequel elle est dérivable
- Calcul de la dérivée
- Calcul des limites aux bornes de l'ensemble de définition
- Les prolongements par continuité éventuelles
- Le tableau de variations
- L'étude de tangente(s) éventuelle(s)
- La nature des branches infinies
- L'allure de la courbe représentative

1. $f(x)=\sqrt{\ln x}$
2. $f(x)=\ln(\ln x)$
3. $f(x)=\dfrac{e^x}{x}$
4. $f(x)=x^x$
5. $f(x)=\ln\left(\dfrac{1-e^x}{1+e^x}\right)$

Télécharger la correction

Les bases du lycée

Exercice 6 : Quelques inégalités classiques

1. Montrer que : $\forall x \in \mathbb{R}_+, \quad \ln(1+x) \leq x$
2. Montrer que : $\forall x \in \mathbb{R}, \quad e^x \geq 1+x$
3. Montrer que : $\forall x \in \mathbb{R}_+, \quad \sqrt{x} \leq \frac{1}{2}(1+x)$ (ECRICOME 2005)
4. Résoudre l'inéquation suivante : $(I) : x + \sqrt{1+x^2} > 0$.

Exercice 7 : Le raisonnement par récurrence

1. Montrer que $\forall n \in \mathbb{N}, \quad 2^n \geq n$.
2. Montrer que $\forall x \in \mathbb{R}^+, \forall n \in \mathbb{N}, \quad (1+x)^n \geq 1+nx$.
3. La suite de Fibonacci est définie par $u_0 = 1$ et $u_1 = 0$ et $\forall n \in \mathbb{N}, \quad u_{n+2} = u_{n+1} + u_n$.
   Montrer que pour tout entier n supérieur ou égal à 2, u_n est un entier strictement positif.
4. On considère la suite (u_n) définie par : $\begin{cases} u_0 = 1 \\ \forall n \in \mathbb{N}, \quad u_{n+1} = u_0 + u_1 + \ldots + u_n \end{cases}$
   Montrer que $\forall n \in \mathbb{N}, \quad u_n \leq 2^n$.

Exercice 8 : Une récurrence délicate

Montrer que :

$$\forall n \in \mathbb{N}^*, \left[\prod_{k=1}^{n} (2k)!\right] \geq \left[(n+1)!\right]^n.$$

Télécharger la correction

Les bases du lycée

Exercice 9 : Autour de la partie entière

1. Démontrer que pour tout réel x n'appartenant pas à $\mathbb{Z}$, on a : $\lfloor x \rfloor + \lfloor -x \rfloor = -1$.
2. Soit u la suite définie pour tout réel x par : $\forall n \in \mathbb{N}, \quad u_n = \dfrac{\lfloor nx \rfloor}{n}$. Calculer $\lim\limits_{n \to +\infty} u_n$.

Exercice 10 : Primitives et calcul intégral

Calculer les intégrales suivantes :

1. $A = \int_0^1 \dfrac{1}{1+2t} dt$ (EDHEC 2004)
2. $\forall x \geq 2, B(x) = \int_2^x \dfrac{1}{u\sqrt{2u}} du$ (EML 2003)
3. $\forall x \geq b, C(x) = \int_b^x a \dfrac{b^a}{t^{a+1}} dt$ avec $(a,b) \in (\mathbb{R}_+^*)^2$ (ESSEC 2007)
4. $D = \int_2^3 \dfrac{1}{3^x} dx$ (EML 2004)
5. $E = \int_0^1 n\lambda(1-e^{-\lambda t})^{n-1} e^{-\lambda t} dt$ avec $n \in \mathbb{N}^*, \lambda \in \mathbb{R}_+^*$ (ECRICOME 2001)
6. $\forall u \geq 0, F(u) = \int_0^u \dfrac{e^x}{(1+e^x)^2} dx$ (ESSEC 2005)
7. $G = \int_{-1}^1 f(x)dx$ avec $\forall x \in [-1,1], f(x) = \dfrac{1}{2(1+|x|)^2}$ (EDHEC 2008)
8. $H = \int_{-1}^1 f(x)dx$ avec $\forall x \in [-1,1], f(x) = \dfrac{1}{2} e^{-|x|}$ (HEC 2007)

Télécharger la correction

En plus des calculs, il vous faut bien comprendre les concepts fondamentaux appris au lycée, comme ce que sont une fonction, un antécédent, une image, une suite etc. Il faut savoir comment on les définit et comment on les écrit. Par exemple, une suite (Un) s'écrit toujours avec des parenthèses. Pour rappel, lorsqu'on écrit Un sans parenthèse, on désigne un terme de la suite donné pour un entier naturel n fixé. Pour vous faciliter la tâche, nous vous avons préparé une check-list des savoirs principaux à bien maîtriser pour la rentrée (liste non exhaustive) :

- [x] **Les études de fonctions**
  Compréhension des concepts de base : fonction, antécédent, image, ensemble de définition (ou de départ) d'une fonction, ensemble d'arrivée d'une fonction
  Tableau de variations
- [ ] **Les propriétés des logarithmes et des exponentielles**
- [ ] **La dérivation et la continuité**
  Comprendre la dérivation d'une fonction en un point et connaître la formule avec le taux d'accroissement
  Savoir calculer toutes les dérivées classiques et dériver une fonction composée (de type "fog")
  Comprendre la continuité d'une fonction en un point et connaître la formule de la définition
- [ ] **Les calculs de limites classiques : revoir les formes indéterminées et comment "lever une indétermination"**
- [ ] **La résolution des équations du premier et second degrés**
- [ ] **Les techniques de calcul classiques, notamment la factorisation, les identités remarquables et les règles sur les puissances**
- [ ] **La manipulation des inégalités**
- [ ] **Le calcul d'intégrales : connaître par coeur les primitives usuelles (usuelles = classiques, à savoir)**
- [ ] **Les suites**
  Compréhension du concept de suite
  Savoir reconnaître et calculer les suites dites usuelles, comme les suites arithmétiques et les suites géométriques
- [ ] **Le raisonnement par récurrence (très utilisé en prépa)**
- [ ] **Les probabilités**
  Comprendre ce qu'est une probabilité conditionnelle
  Savoir ce que signifie l'indépendance ou l'incompatibilité de deux événements
- [ ] **Pour les futurs ECS (non nécessaire pour les ECE) :**
  Connaître les formules de base de trigonométrie et savoir utiliser le cercle trigonométrique
  Revoir le dénombrement
  Revoir les nombres complexes : connaître les formes algébrique et exponentielle

Si la plupart des points du dessus ne vous évoque rien, cela signifie que vous avez du travail et qu'il faut absolument vous y replonger pour ne pas rater votre démarrage en prépa!

myPREPA

Excellez aux concours

Le leader digital de la préparation aux concours d'écoles de commerce et d'ingénieurs

Une équipe d'exception

Contenus pédagogiques d'excellence

Suivi et coaching personnalisé

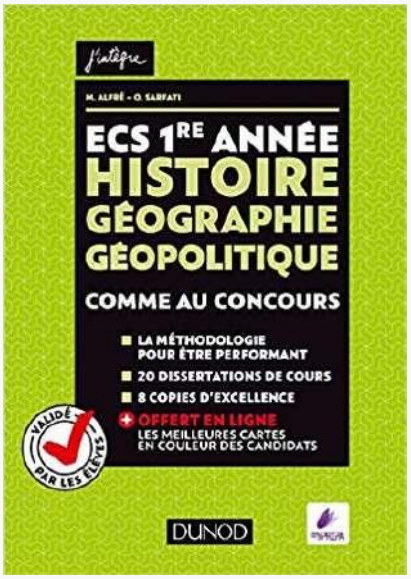
- Cours 100% en ligne et en direct
- Des cours dans toutes les matières
- Des témoignages d'anciens étudiants MyPrepa
- Des résultats : 95% d'admis dans le top 10

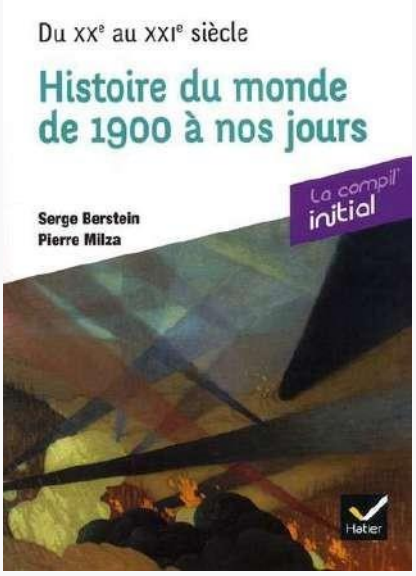
S'inscrire à un cours d'essai gratuit

En HGG / ESH

En géopolitique (ECS) ou en économie (ECE), il est très probable que votre futur professeur vous envoie une longue liste d'ouvrages à lire pendant les vacances.
Le danger est d'essayer de tout lire sans prendre de recul sur ce que vous faites.
Ayez bien en tête qu'on vous donnera généralement des lectures très denses et que vous n'allez retenir qu'une infime partie de ce que vous lisez. Il va donc falloir lire intelligemment mais aussi sélectionner les ouvrages qui vont vous permettre de bien comprendre et mémoriser les grandes idées traitées.

En ECS, les livres de Berstein et Milza de la collection Initial qui retracent l'histoire du XXè siècle sont très intéressants et considérés à raison comme des références, mais ils ne conviennent malheureusement pas à beaucoup d'étudiants, car ils contiennent une multitude de chiffres et de détails qui peuvent brouiller l'esprit du lecteur et la présentation peu aérée ne facilite pas la mémorisation. **Seuls les élèves qui ont déjà une très grande capacité de synthèse et de mémorisation pourront tirer profit de ces lectures.**

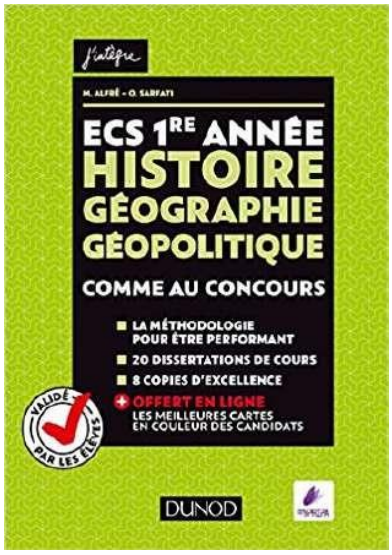


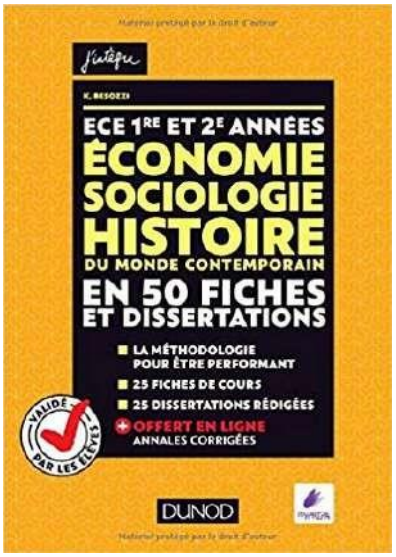


Comment faire si ce n'est pas votre cas ?

Si vous voulez utiliser le livre de Berstein et Milza, nous vous conseillons de ne pas le lire de façon linéaire, à moins encore une fois que vous ayez une mémoire prodigieuse. Car si vous faites partie du commun des mortels, en le lisant d'une traite, vous aurez déjà oublié la totalité des informations des premiers chapitres en arrivant à la dernière page.
A l'inverse, **il est bien plus efficace de se concentrer sur les résumés introductifs et d'essayer de les intégrer au maximum et même de trouver ce qui les relie.**
En vous focalisant sur un nombre limité d'informations et surtout sur les enjeux globaux (qui sont résumés en début de chapitre), cela vous permet de prendre du recul sur le programme, de relire plusieurs fois le même passage et de vous interroger sur les enjeux présentés. Afin de vous assurer que vous avez intégré et compris ce que vous avez lu, un bon exercice est de **le réécrire en quelques phrases avec vos propres mots**.

Lire et analyser de **bonnes copies de concours de géopolitique ou d'ESH** est aussi un excellent moyen d'identifier et comprendre les grands enjeux des chapitres. Cela a un avantage supplémentaire au fait de travailler sur un ouvrage classique, à savoir de s'intéresser aux exigences du concours, à ce qu'il faut savoir faire et à s'inspirer des meilleurs.
C'est la raison pour laquelle nous avons publié un ouvrage de géopolitique et d'ESH qui **décortiquent les bonnes copies** et **donnent des clés de compréhension sur des thématiques complexes** qui tombent au concours.





Bonne copie de concours : Géopolitique - Yanis 17/20 (HEC)

HEC 2016 - Influences et ingérences étrangères au Proche et au Moyen-Orient

Copie n° 2 - DAC

Coller ci-dessous l'étiquette code barre correspondant à l'épreuve

T3 - 00036
0266-20-171017
ESCP_HGG

Date : 28/04/16 Epreuve / Sous épreuve : HKT GEO ESCP Europe.

Code Epreuve : 266

Nombre de copies supplémentaires :

Note attribuée : 17

A la fin de la 1ère guerre mondiale, les Britanniques s'étaient engagés sur trois promesses concernant la région du Proche et du Moyen-Orient : celle de l'établissement d'un foyer de population juive en Palestine, avec la Déclaration Balfour (1917), celle de la création d'un royaume arabe et enfin, celle des accords de Sykes-Picot de 1916, établissant un partage des territoires avec les français. C'est donc la preuve que, dès le début du siècle précédent, la zone proche et moyen orientale est au coeur des préoccupations des puissances étrangères et en proie à des tensions. Cette zone, qu'on peut définir comme allant de l'Egypte à l'Iran et du Yémen à la Turquie, même si, dans la conception américaine du Middle East, on peut y inclure l'Afghanistan, est au coeur des enjeux géopolitiques contemporains. En effet, par son positionnement stratégique mais aussi son sous-sol, elle concentre des rivalités de pouvoir et d'influence, notamment entre grandes puissances étrangères. Thierry de Montbrial, directeur de l'IFRI, définit d'ailleurs la puissance comme la combinaison du potentiel d'agir et du passage à l'acte. Ainsi, outre le

Page 1 sur 12

Bonne copie de concours : Géopolitique - Yanis 17/20 (HEC)

Royaume-Uni déjà cité, la France, la Russie et surtout les États-Unis, de manière croissante au XXe siècle, sont les principales puissances ayant exercé un rôle influent dans la région. Cette influence s'exprime soit de manière pacifique par le pouvoir de la séduction, le Soft Power de Joseph Nye, soit de manière plus coercitive allant parfois jusqu'à l'ingérence, c'est-à-dire en s'immiscant dans les affaires internes des États par des moyens militaires ou politiques. Ainsi, dans cette région stratégique mais en proie à des tensions, l'influence des grandes puissances est-elle stabilisatrice ou ~~n'augmente-t-elle pas~~ n'est-elle pas source de nouvelles divisions ?

Le Proche et Moyen Orient est une région stratégique qui suscite les convoitises (I), où les grandes puissances ont cherché à jouer un rôle stabilisateur (II), mais surtout à préserver leurs intérêts, ce qui est source de nouvelles tensions (III).

Par son positionnement puis, par la suite, par la présence de ressources minérales, le Proche et Moyen Orient a suscité les convoitises au cours du XXe siècle et ce malgré le fait qu'il soit historiquement en proie à des divisions.

Le théoricien Mac Kinder avait défini une zone stratégique au coeur du continent eurasiatique qu'il avait nommé le Rimland, affirmant que celui qui contrôlait le Rimland, contrôlait le monde.

2 Page 2 sur 12

Bonne copie de concours : Géopolitique - Yanis 17/20 (HEC)

La région proche et moyen orientale, qui se rapproche de ce Rimland, est donc perçue comme hautement stratégique. Par exemple, le contrôle des détroits moyen-orientaux (voir carte) est essentiel pour assurer le commerce. Ainsi, lorsque Nasser souhaite nationaliser le canal de Suez en 1956, Français et Britanniques décident d'intervenir avec le soutien d'Israël. Ils ne se retirent que suite aux injonctions des deux grandes puissances de l'époque : USA et URSS. De même, suite à la Guerre de Six Jours (1967), Nasser ferme le canal de Suez (jusqu'aux accords de Camp David en 1978), ce qui oblige les navires à passer par le cap de Bonne-Espérance, preuve du positionnement stratégique de la région pour le commerce.

De plus, la région se révèle être un grand fournisseur de matières premières (voir carte), ce qui attire les grandes puissances. Ainsi, dès 1928, les "sept soeurs", soit les sept plus grandes compagnies pétrolières du monde, comme Exxon, signent un accord à Ahnacarry (Ecosse) pour se partager les champs pétrolifères au Moyen-Orient. Or, ces sept compagnies sont toutes européennes ou américaines donc étrangères à la région. De même, pour assurer leur sécurité énergétique, le gouvernement américain de Roosevelt signe avec le roi Saoud d'Arabie Saoudite l'accord du Quincy en 1945. Ainsi, en échange de la protection offerte par les Etats-Unis à la dynastie Saoud, ces derniers garantissent l'approvisionnement

Page 3 sur 12

Bonne copie de concours : Géopolitique - Yanis 17/20 (HEC)

américain en pétrole.

Or, cette place stratégique du Proche et du Moyen Orient s'accompagne de tensions historiques qui secouent la zone. Tout d'abord, on peut évoquer les rivalités sunnites/chiites qui datent de la descendance du prophète Mohamed et qui ont des répercutions aujourd'hui avec les tensions entre l'Iran chiite et l'Arabie Saoudite sunnite notamment. De même, la création de l'Etat d'Israël en 1948 est source de tensions avec les pays arabes voisins, donnant lieu à trois guerres : celle de 1948, celle des Six Jours (1967) et celle du Kippour (1973). Aujourd'hui, le conflit semble plus être israélo-palestinien (voir carte). Tout ceci, participe à faire du Proche et Moyen Orient une zone de l'"arc des crises" défini par la défense américaine.

Ainsi, la région présente un aspect stratégique pour les grandes puissances qui doivent néanmoins prendre en compte l'existence de tensions historiques.

Les grandes puissances ont ainsi cherché à jouer un rôle stabilisateur dans la région en usant de leur influence de manière pacifique ou coercitive.

Par leur influence diplomatique, les Etats-Unis ont pu jouer un rôle de médiateur au Proche et au Moyen-O[illegible] mple des accords de Ca[illegible] leur soutien à Israël, les USA réussissent à arbitrer un accord

Télécharger la suite

Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

ESSEC_ESH 1

Nombre de copies supplémentaires :

Note attribuée : 16/20

Sujet : La mondialisation est-elle irréversible ?

En 1996, Dani RODRIK s'interrogeait sur le caractère très avancé de la mondialisation Has Globalization gone too far ? Il soulignait que la mondialisation était peut-être allée trop loin en ce qu'elle ne profitait à tous. Cette idée a été ensuite reprise par Jacques SAPIR, entre autres, dans La Démondialisation (2011), qui estimait un retour en arrière nécessaire en matière de mondialisation. Si cette dernière fait autant débat, c'est parce qu'avec l'élection de Donald TRUMP aux Etats-Unis notamment, la mondialisation ne fait plus du tout l'unanimité.

Par "mondialisation", on peut entendre un processus d'interpénétration croissante des économies et des marchés de biens et services. Pour les capitaux, on préfèrera le terme de "globalisation". Si la mondialisation est d'abord

Page 1 sur 12

Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

économique, elle peut être aussi culturelle (développement par exemple de l'American Way of life depuis les années 1950). Le terme "irréversible" désigne lui une situation dans laquelle il est impossible de revenir en arrière.

Se questionner sur l'irréversibilité de la mondialisation, c'est d'emblée souligner que celle-ci est imparfaite en l'état actuel. La mondialisation qui promettait un enrichissement de tous, une réduction de la pauvreté des inégalités, un accroissement du bien-être pour les consommateurs ne remplit pas véritablement son rôle aujourd'hui. Elle semble en fait produire des "gagnants" et des "perdants" pour reprendre l'expression de FITOUSSI. Pour autant, et c'est une des difficultés de ce sujet, on ne saurait attribuer tous les maux que rencontrent les pays aux seules conséquences de la mondialisation. En clair, comme le mettait en évidence Paul KRUGMAN dans La mondialisation n'est pas coupable (1998), la mondialisation est parfois considérée à tort comme le seul responsable du marasme économique alors qu'il n'en serait rien. De surcroît, si l'on accorde sur le fait que la mondialisation a une part de responsabilité dans les problèmes macroéconomiques (chômage, faible croissance ...), c'est surtout la question des moyens qui fait débat. À supposer qu'il faille envisager un retour en arrière, dispose-t-on

Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

des moyens pour y parvenir ou bien le niveau très avancé de la mondialisation rend ce recul impossible ? Ainsi, il s'agira d'étudier les raisons qui motivent cette "démondialisation" et les moyens mobilisables par les Etats et les institutions internationales pour y parvenir.

Tout d'abord, il semble difficile d'envisager un recul de l'intégration des pays. La mondialisation a atteint un tel niveau qu'un retour en arrière apparaît complexe à mettre en oeuvre (I). Toutefois face aux problèmes posés (inégalités, chômage, recherche de compétitivité...) par une mondialisation peut-être exacerbée, souhaiter un recul de la mondialisation peut se justifier (II). A partir de là, si une "démondialisation n'est pas nécessairement souhaitable et possible, une meilleure régulation de la mondialisation est en revanche à privilégier, régulation qu'il s'agira de caractériser (III).

*

* *

A première vue, la mondialisation est irréversible. Elle repose sur des institutions solides qui lui ont permis d'asseoir sa légitimité dans la durée (A) et ainsi d'atteindre un niveau très avancé (B).

Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

Depuis 1945, la mondialisation s'est considérablement accélérée grâce au travail des institutions internationales. Signé en 1947, le GATT (General Agreement on Tariffs and Trade) réunit 27 pays signataires au début. Cet accord vise à approfondir le processus de mondialisation en ce qu'il contribue à réduire les droits de douane sur les produits échangés à l'image du Kennedy Round en 1963. En 1995, l'OMC (Organisation mondiale du commerce) prend le relais du GATT avec toutefois les mêmes objectifs. L'idée générale est que la "mondialisation améliore le niveau de vie de la plupart d'entre nous" selon Pascal LAMY, ancien directeur général de l'OMC (2005-2013). Ces institutions, auxquelles il convient d'ajouter le Fonds monétaire international (FMI) et la Banque mondiale ont tous plaidé en faveur d'une mondialisation toujours plus poussée. Cependant, la mondialisation s'ancre déjà au XIXe siècle. Selon Suzanne BERGER (Notre Première Mondialisation: Leçons d'un échec oublié, 2003), le traité COBDEN-CHEVALIER (1860) les bases d'une première mondialisation dès le XIXe siècle, puisqu'il accroît les échanges de marchandises entre le Royaume-Uni et la France. C'est ainsi que l'on compte pas moins

Page 4 sur 12

Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

de 350 multinationales, dont un tiers est américain et deux tiers européens (Wladimir ANDREFF, Les Multinationales Globales, 2003). La mondialisation n'est donc pas un phénomène récent puisqu'il s'amorce dès le XIXe siècle, même s'il est sans doute abusif d'utiliser le terme de "mondialisation" pour qualifier le XIXe siècle.

Fruit d'une longue histoire donc, la mondialisation est à un tel stade qu'il semble difficile de pouvoir lutter contre, d'autant qu'elle a produit des effets bénéfiques. La globalisation, qui renvoie aux activités des marchés financiers et que l'on peut inclure dans le processus de mondialisation, illustre précisément ce stade particulièrement avancé. Les places financières (Londres, New York, Paris, Pékin...) sont toutes connectées entre elles. La seule explosion d'une bulle immobilière aux Etats-Unis en 2008 a mené à une grave crise économique par un mécanisme de transmission, qui a lui-même à un ratio [illegible] dit crunch) dans de [illegible] en France, expliquant [illegible] la récession. Le poids du secteur financier est tel qu'il apparaît très complexe d'envisager un retour en arrière

Télécharger la suite

Culture générale / Français

Revoir la grammaire et la conjugaison

Pour la culture générale et le français, une condition sine qua non de réussite est de ne pas faire beaucoup de fautes d'orthographe et d'avoir une expression écrite soignée. Si vous faites souvent des fautes, votre unique travail de l'été sera de revoir à fond toutes les règles de grammaire et de conjugaison et de vous entraîner à écrire sans faute.

Au concours, certaines copies peuvent perdre 5 points à cause de l'orthographe !

Ce n'est donc pas négligeable et vous n'aurez pas trop le temps de corriger le tir en prépa, car vous serez déjà très occupé(e).

Chez MyPrepa, nous avons développé la **méthode de la dissertation parfaite** qui prolonge la méthode classique de la dissertation, dont vous trouverez le détail **ici**. Nos étudiants mettent en pratique cette méthode en deuxième année et **n'ont quasiment pas besoin de travailler la culture générale en première année.**

La méthode de la dissertation

En plus de l'orthographe, vous pouvez aussi revoir rapidement la méthodologie de la dissertation, surtout si vous avez privilégié le commentaire de texte au lycée.

Pour faire ce travail, vous pouvez repartir de vos **annales de français et philosophie et vous entraîner à problématiser des sujets et construire des plans détaillés**, en analysant les corrigés et la façon dont s'enchaînent les idées.

Pour savoir si votre plan est logique et percutant, il y a un moyen très simple de le vérifier. Vous pouvez le lire le lendemain après l'avoir fait à tête reposée et voir si vous comprenez bien ce que vous avez écrit. Si ce n'est pas limpide pour vous, ce ne le sera pas pour un correcteur ! Et si vous avez du mal à vous auto-évaluer, vous pouvez faire lire votre plan à un(e) ami(e) ou un parent. S'il ou elle ne comprend pas les idées énoncées ou la logique de votre raisonnement, cela veut dire que vous devrez vous perfectionner dans la structuration de votre pensée, et cela passe par l'entraînement et l'analyse de sujets et la rédaction de plans qui découlent de l'analyse.

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

Note attribuée : 20

La société serait ce tissu de relations non instituées d'individus, ce tissu de situations réciproques de termes différents où les individus se sociabilisent. L'ordre de cette société signifierait le devoir qu'impose la société à ceux qui la composent. Dès lors, une situation paradoxale se fait jour : L'individu social est défini par son autonomie, par sa conscience inexpugnable. En ce sens, le fait que la société lui impose un ordre établi souligne cette situation paradoxale que l'on qualifiera de "facticité" au sens où L'individu va être "jeté au monde" selon la formule d'HEIDEGGER, inscrit d'emblée dans un réseau qui lui est ordonné. Il conviendrait donc de savoir si cet ordre de la société ne se constituera pas dans la violence, au sens où cet ordre va être source d'aliénation des individus.

Cependant, en réalité, l'ordre de la société n'est-il pas de devoir humaniser ces êtres qui la constituent ? La société, plus qu'une antécédence non choisie, serait capable de faire surdire une puissance humanisante, en opérant des sauts qualitatifs. En cela, l'ordre de la société n'est plus la représentation d'une prégnance, d'une emprise sur les individus, mais il deviendrait ce temps et ce lieu permettant la "mise en ordre" des relations humanisantes dans un processus de moralisation.

En vérité, il apparait nécessaire de se demander comment la société

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

peut-elle devenir, à travers la transgression de son ordre établi, ce temps et ce lieu permettant l'épanouissement des êtres humains ? C'est l'analyse de ces différentes questions qui nous permettra de savoir ultimement ce qu'est "l'ordre de la société". Voyons comment.

*
* *

Selon HELVETIUS, "si l'univers physique est soumis aux lois du mouvement, l'univers moral ne l'est pas moins à celles de l'intérêt". En ce sens, nous comprenons que l'ordre de la société est celui de l'intérêt particulier. Cependant, cet ordre est inconcevable car la société est un tissu d'individus. C'est ainsi qu'établir un tel ordre en société conduirait à l'aliénation de ceux qui la composent. C'est pourquoi un Max STIRNER dans "L'unique et sa propriété" va vouloir que l'individu soit son propre ordre, que la société ne lui impose pas, car il serait sa propre cause. L'ordre social serait alors défini dans l'autarcie des individus. C'est d'ailleurs en cela que ROUSSEAU dans "Les rêveries du promeneur solitaire" voudra trouver l'amour de soi de son personnage hors de tout ordre social, lequel ne pourra pas troubler la douceur de son bonheur dans le parcours de l'isolement de l'ordre social. Cependant, l'ordre de la société est partout et nul part, ne tenant pas aux individus qui la composent mais à leurs relations. C'est ainsi qu'en état social, la quête de l'amour de soi se dégrade en amour propre, dans la vanité. En ce sens, l'homme est aliéné face à un ordre de la société qui s'impose à lui car il est vécu sur le mode du "déjà là". L'antécédence de l'ordre social va pousser les hommes à subir cet ordre. C'est bien cette prégnance de l'ordre de la société sur les individus qui va ordonner cette société dans la violence. Expliquons nous, René GIRARD dans "La violence et le sacré" va nous révéler que la quête de l'identité des individus

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

inscrits dans un ordre social pré-établi va conduire les individus à une rivalité mimétique où le phénomène de l'indifférenciation entre les êtres sociaux va caractériser l'ordre de la société. Chacun se présente à l'autre dans une injonction contradictoire du type : "Imitez moi, je suis le modèle de votre désir, ne m'imitez pas car en m'imitant vous volez ma propre différence, vous écrasez ma propre singularité". De cette injonction contradictoire qui représente l'ordre social, Girard va, à travers cette anthropologie métaphysique qui confine à l'anthropologie sociale, conclure qu'une folle culture mimétique du désir conduit à une violence larvée des sociétés qui deviennent l'ordre établi. Un tel ordre s'établit dans "Le rouge et le noir" de STENDHAL lorsque De Rênal apprend que Valenot désire engager le jeune Julien, son propre désir redouble alors.

L'ordre de la société est dans le désir copié, tournant autour de la vanité où c'est l'indifférence qui fait violence.

. Dans une assertion parallèle, DURKHEIM va montrer en quoi un tel ordre de la société s'avère dehumanisant. Dans son oeuvre "De la division du travail", on remarque le passage d'une société à solidarité mécanique à une société à solidarité organique. Ce passage d'un ordre social où l'indifférence règne entre les individus à l'ordre social marquant l'autonomie de chacun va permettre l'accès aux libertés individuelles. Cependant à trop vouloir se différencier, les liens sociaux se dégradent. Un nouvel ordre de la société se fait jour, il le décrira dans son oeuvre majeure : "Le Suicide". Cet nouvel ordre social va imposer des contraintes sociétales aux actes qui paraissent être les plus personnels : les suicides. Ainsi, il va constater que ces phénomènes marquant une décision des plus personnelles vont être totalement régis par des phénomènes sociaux, parlant même de "suicide anomique". L'ordre établi de la société ne serait alors qu'aliénation où les individus ne seraient que la partie d'un tout

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

qu'est la société.

. Dès lors, pour tenter de renverser l'ordre établi, certains individus vont tenter de ne pas aspirer au destin collectif imposé par l'ordre social. Ces individus sont doués d'un charme, de cette volonté cachée dans la spontanéité laquelle se manifeste en déjouant les stéréotypes de l'ordre de la société. Ces êtres doués de charmes se trouvent dans la "cité de l'artiste" d'après Luc BOLTANSKI dans "De la justification". Ils sont ces individus qu'il nomme "caméléons" car ils ont la capacité d'échapper aux catégories où on les attend. Ce type d'invidu peut être le bourgeois bohème plus connu sous le nom de "bobo". Le bourgeois bohème va renverser l'ordre établi par la société car il va délaisser la sphère civique au sens où il n'a plus conscience de ses devoirs au sein de la société pour se consacrer totalement à sa sphère privée. Hannah ARENDT dans "La condition de l'homme moderne" va nous dire que cet individu est doué d'un charme lui permettant de faire société en toute liberté, tout en déjouant l'ordre établi de la société. Cet être doué de charme, sera qualifié ironiquement par CAMUS comme "celui capable de répondre "oui" à une question que l'on ne lui a pas encore posé". Manière de dire que cet être doué de charme représenterait la force des individus contemporains, ayant la capacité de se déjouer de l'ordre aliénant de la société. Cependant, ce caméléon n'est pas fiable, ne représentant qu'une traduction discursive de l'idéal car il ne vit plus que par des signes.

. Dès lors, il semblerait bien que l'ordre établi de la société soit indépassable, incontestable où les individus sont soumis à sa structure. Cependant, nous pouvons nous demander : qu'en est-il de la souveraineté des individus ? La société peut elle ordonner un ordre permettant

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

L'exhaussement des individus ?

* * *

. En réalité, si la société se manifeste dans la subordination de l'activité concrète à la logique immanente du tout, alors la société se dégrade en tout que puissance de transcender le fait. Dès lors l'ordre de la société peut évoluer en opérant des sauts qualitatifs permettant l'ordonnancement de l'humanisation des individus qui la composent.

. D'un point de vue politique, la société aliénante peut se sauver par l'ordre de la société civile. En ce sens pour ROUSSEAU dans "Du contrat social", le passage de l'état de nature à l'état civil va provoquer chez l'individu un changement remarquable en substituant dans sa conduite la justice à l'instinct et en donnant à ses actions la moralité qui leur manquait auparavant. La société devient ordonnée civiquement au sens où être libre ne veut pas dire faire sa propre loi en société, mais être capable d'accepter une loi universelle. Cet ordre de la société civile permet à l'individu de devenir "Homme" en devenant citoyen. Cependant il s'avère qu'un tel ordre civil universel peut aliéner encore et toujours les individus. C'est A. Tocqueville qui va nous éclairer dans "De la démocratie en Amérique". Il constate que l'ordre établi par la société démocratique, au lieu de rendre libre les hommes, va les asservir car va endormir leur conscience les faisant tomber dans l'individualisme où les liens sociaux se désagrégeraient. Pour lui, il faut au[illegible] établir l'ordre humanisant des so[illegible] EL souligne que cet ordre social pousse à un individualisme qui n'est pas dû le délitement du lien social, mais dû l'habitude de tout rapporter à soi. Ainsi, appartenir à un trop grand nombre d'associations

Page 5 sur 12

Télécharger la suite

Conseils

Les professeurs de français et de culture générale demandent généralement de lire de nombreux ouvrages. Comme pour l'histoire/l'économie, **cela est très chronophage et le retour sur investissement est souvent très faible**. Il est souvent plus efficace de lire des commentaires en ligne ou un ouvrage explicatif de l'oeuvre et d'en faire une synthèse réfléchie, plutôt que de se lancer tête bêche dans la lecture de l'oeuvre, surtout si elle est difficile à lire et qu'elle demande certaines connaissances particulières pour bien la comprendre. En revanche, si vous voulez vous entraîner à la compréhension de texte (vous aurez besoin au concours de bonnes capacités de lecture, d'analyse et de synthèse pour les épreuves de contraction et de synthèse de textes), lire certaines parties d'une oeuvre est un très bon exercice, surtout si vous pouvez confronter votre interprétation avec l'explication donnée par un commentaire du texte.

Langues

Si vous n'êtes pas bon(ne) dans une langue, il vous faudra la travailler **très régulièrement** pendant la prépa pour bien progresser. Autant commencer dès l'été, car les progrès mettent du temps à se faire sentir.

Maîtriser la grammaire et le vocabulaire de base

La priorité numéro une est de travailler la grammaire et la conjugaison en profondeur, car **les correcteurs pénalisent lourdement les fautes de grammaire et de conjugaison**.
Une fois que votre maîtrise de la grammaire est satisfaisante, vous pouvez passer plus de temps à apprendre du vocabulaire, notamment de types journalistique et littéraire, pour vous entraîner aux épreuves du concours de version et de thème.

Pour apprendre du vocabulaire en langues, vous pouvez soit utiliser une solution sur ordinateur comme **Provoc** soit acheter un **petit carnet** dans lequel vous vous noterez les mots de vocabulaire utiles que vous rencontrerez au cours de l'année. Autant commencer cet été pour prendre l'habitude de noter des mots mais surtout de réviser régulièrement les mots déjà inscrits.

Lire la presse quotidiennement

Pour l'anglais, voici les journaux de référence dont sont généralement **extraits les articles du concours** :

The Washington Post
The Guardian
TIME
The Economist
The New York Times

Les épreuves écrites et orales contiennent des articles de presse donc nous vous conseillons d'ors et déjà de vous habituer à lire la presse quotidiennement. **Passez 15-20 minutes par jour à lire les grands titres ainsi qu'un ou deux articles dans le détail qui attirent votre attention**. Si vous identifiez du vocabulaire utile, pensez à le retranscrire dans votre carnet de vocabulaire.

Bonne copie de concours : Anglais - Léa 20/20 CCIP

Pour vous donner une idée du niveau qui sera attendu en prépa, voici une copie d'élève qui a obtenu 20/20 :

EL VI_LV1 Anglais

Note attribuée : 20/20 (!)

Traduction

Thème

My mother was having tea in the garden. Standing by her side, slightly bent, his hand already upon the back of the chair, Mr. Zaremba was waiting for an invitation to sit down that was not coming. As there was a conversation topic my mother always cared about, he had no trouble in getting her attention.

"There is one thing, Nina, that I have been wanting to talk to you about for some time now. It is about your son."

She always drank her tea much too hot, and after burning her lips she had the strange habit of blowing inside the cup to cool it down.

"I am listening to you."

"It is never good - I would even say it is dangerous - to be an only child, as a boy" [...]

"I have no intention whatsoever to adopt another child", she replied drily.

Page 1 sur 12

Bonne copie de concours : Anglais - Léa 20/20 CCIP

"I wasn't thinking of anything of this kind, really!" Mr. Zaremba whispered. He had not stopped staring at the chair.
"Have a seat."
The painter bowed to thank her and sat down. [...]
"I would only like to tell you that it would help Romain if there was another man by your side. Only, of course, if it is an understanding and not too demanding person"

Romain Gary, La promesse de l'aube

Version

Il devait être dix heures du soir quand son mari franchit bruyamment le pas de la porte. Il appela en effet depuis le couloir :
« Chérie, je suis rentré.
Dans le salon, il s'arrêta pour regarder, comme s'il était au mauvais endroit. Il tâta vivement ses poches, comme s'il allait peut-être y trouver une autre paire de clefs.
– Il y a un problème ? demanda-t-il à Claire.
On aurait dit qu'en vieillissant un peu il aurait pu sortir tout droit du portrait au mur. La cravate était légèrement de travers mais sa chemise était boutonnée jusqu'au cou. Le dome chauve brillait. Il portait une sacoche en cuir avec une fermeture argentée. Claire me présenta. Il se ressaisit et traversa la pièce pour me serrer la main.
– Ravi de vous rencontrer, dit-il d'une façon qui signifiait qu'il ne savait absolument pas pourquoi il pourrait être ravi, mais qu'il devait le dire de toute manière ; il y était obligé par pure

Page 2 sur 12

Bonne copie de concours : Anglais - Léa 20/20 CCIP

politesse. La main était potelée et chaude. Il posa sa sacoche au pied de la table, et fronça les sourcils en voyant le cendrier.

– Une soirée entre filles ? questionna-t-il.

Claire l'embrassa en haut de la joue, près de la paupière, et desserra sa cravate pour lui.

– J'ai invité des amis. [...]

– Viens t'asseoir avec nous, dit-elle.

– Je cours prendre une douche, ma chérie >>

Il défaisait les boutons de sa chemise et pendant un instant je crus qu'il allait peut-être enlever sa chemise devant moi, et se tenir au milieu de la pièce, tel une sorte de poisson rond et blanc.

Colum McCann, Let the Great World Spin

Expression écrite

1) According to the author of the text, what interpretations may be given for Donald Trump's victory? Answer the question in your own words.

Even though Donald Trump won the presidential election only thanks to the electoral college, his unexpected rise is a major setbacke for traditional politicians and especially Democrats. According to famous economist Paul Krugman, several reasons for this phenomenon need to be taken into account.

Page 3 sur 12

Bonne copie de concours : Anglais - Léa 20/20 CCIP

First of all, he emphasizes the role of the media, who focused on scandals like Hillary Clinton's emails throughout the campaign, instead of analysing each candidate's proposals. FBI director James Comey also played an important part in this by getting directly involved only a few days away from the vote.

However, he stresses that the main factor is that a majority of uneducated white voted for Donald Trump. This is paradoxical, as he has always been a staunch opponent to Barack Obama's social breakthroughs, from which they greatly benefited. Nevertheless, he lulled the masses into supporting him without any qualms, by making promises impossible to keep, like for instance bringing coal jobs back to America.

But even if he reneges on his campaign promises, he may still be well-considered among rank-and-file voters, if their anger remains unabated. Indeed, beyond economic reasons, they were attracted by his radical vision of society. White rural citizens feel discriminated against by growing minorities and therefore want to stem the flow of immigrants. Furthermore, they are seething with anger against an elite deemed aloof that allegedly despises them, and they thus tend to populism.

Deep chasms remain today in the US. Huge though the gap appears, it is essential for Democrats to bridge it in the coming years if they c[illegible]gton.

262 words.

Télécharger la suite

4

TRAVAILLER SUR SOI POUR ÊTRE PLUS SEREIN ET PLUS PRODUCTIF

4 TRAVAILLER SUR SOI POUR ÊTRE PLUS SEREIN ET PLUS PRODUCTIF

Lorsqu'on consulte ses profs ou que l'on cherche des conseils sur Internet sur ce qu'il faut faire pour préparer la rentrée en prépa, on ne conseille généralement que de réviser les notions du lycée ou de prendre de l'avance sur le programme de prépa. Or réviser les matières ne suffit pas à cartonner en prépa. On l'oublie souvent, mais **les maîtres mots en prépa sont : excellente organisation, capacité à bien prioriser, capacité à fournir des efforts et à avoir une vision de long terme**.

S'entraîner à construire un planning et à le suivre

L'une des compétences les plus difficiles à acquérir en prépa est l'organisation. Au lycée, vous n'avez pas besoin d'être extrêmement organisé(e) car la charge de travail est souvent limitée. Ce n'est plus le cas en prépa. Il est donc **utile de s'entraîner pendant les vacances à construire des plannings et surtout à les suivre**. Comme il n'est pas possible de faire tout ce qui est demandé par vos profs (notamment connaître tout le programme de culture générale de première année), il vous faudra faire des choix. Chez MyPrepa, on vérifie toujours avec nos élèves que ce sur quoi ils travaillent est efficace et pertinent pour les concours. La pertinence de vos choix conditionnera votre réussite aux examens.

Pour que votre planning soit le plus efficace possible, il faut repérer vos lacunes, identifier vos priorités, et les transformer en objectifs ambitieux mais atteignables. Vos priorités vont représenter des **objectifs sur le long terme** (ex: "combler toutes mes lacunes en maths d'ici la fin de l'été"), qu'il faudra décliner en **sous-objectifs à la semaine** (ex: "combler mes lacunes en études de fonctions").

Vos objectifs doivent absolument être :

- **mesurables** : je peux identifier le pourcentage de maîtrise du chapitre
- **réalistes** : je dois estimer le temps de révision en me basant sur mes expériences de révision précédentes
- **temporellement définis** : avec une date de fin et éventuellement des échelons intermédiaires.

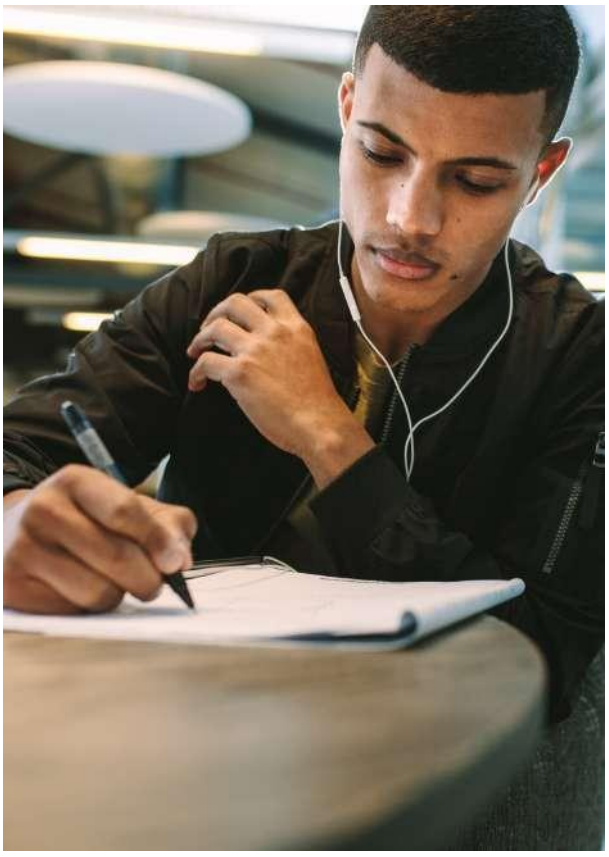
La définition de ces objectifs et sous-objectifs vous permet d'adapter et de moduler votre planning. **Chaque semaine, vous devez avoir des sous-objectifs à atteindre, qui vous permettront de savoir où vous allez.** Votre planning est donc évolutif et doit être établi en fonction de vos objectifs principaux, amenés à évoluer en fonction de votre progression.

Se forger un mental d'acier

Pour être efficace durant l'été mais aussi durant la deuxième année, vous devez vous fixer des **objectifs de comportement** (ex: "en révision, je fais des rappels de cours à chaque question qui me paraît difficile") et des **objectifs de performance** (ex: "je suis capable à la fin de la journée de résumer les grands enjeux de ce chapitre en 2 minutes") mais pas des objectifs de résultats (" grâce à mon travail, mon prof va me mettre 20 à la rentrée"), car nous n'avez aucune maîtrise sur ces derniers.
Pour développer un **mental de champion**, il est nécessaire d'être sans cesse dans l'instant présent lorsque **vous simulez une épreuv**e, et a fortiori lorsque vous faites un DS, afin d'être dans le même état d'esprit le jour du concours. Etre dans l'instant présent consiste à **être focalisé sur ce que vous faites**, à être très **concentré** sur ce que vous faites et à **ne pas vous polluer l'esprit par des pensées sur votre performance**, qu'elles soient positives ("ce sujet est facile") ou négatives ("je vais avoir zéro"), car elles vont vous déconcentrer et elles vous font passer du rationnel à l'affect. Or l'émotion n'est pas un bon guide pour réussir une épreuve.

Vous devez au contraire vous fier aux automatismes que vous avez développés et vous forcer à mettre en place les méthodologies que vous avez apprises.
Pour plus de détails, Olivier Sarfati détaille aussi cette thématique dans :

"Les secrets pour intégrer HEC"



5

DOIS-JE FAIRE UN STAGE ?

ALLER À L'ÉTRANGER ?

5 DOIS-JE ALLER À L'ÉTRANGER ? FAIRE UN STAGE PRO ?

To go or not to go?

Si vous avez de grosses difficultés avec la **grammaire**, la **traduction** ou les **essais**, il peut être stratégique de travailler cela de façon intense. Comme les épreuves des concours sont très spécifiques, il n'est pas forcément très rentable de payer un séjour à l'étranger, à moins que cela ne soit organisé par un organisme spécialisé dans la préparation aux concours. Il faut bien avoir en tête que vous ne deviendrez pas bilingue en anglais en allant 2 semaines en Angleterre. L'expérience est très enrichissante d'un point de vue personnel mais elle ne va pas vous être d'une grande utilité sur certaines épreuves du concours comme le thème littéraire, ou le commentaire d'un article de presse lors d'un oral.

C'est pourquoi nous pensons qu'il est plus utile de se focaliser sur les concours et que nous avons créé un stage de révision pendant l'été : l'English Summer Camp.

Attention partir à l'étranger n'est pas inutile non plus, mais cela ne remplit pas les mêmes objectifs. Il est à noter qu'une expérience à l'étranger pourra être potentiellement valorisée pendant les entretiens de personnalité, si vous en avez retiré quelque chose d'intéressant.

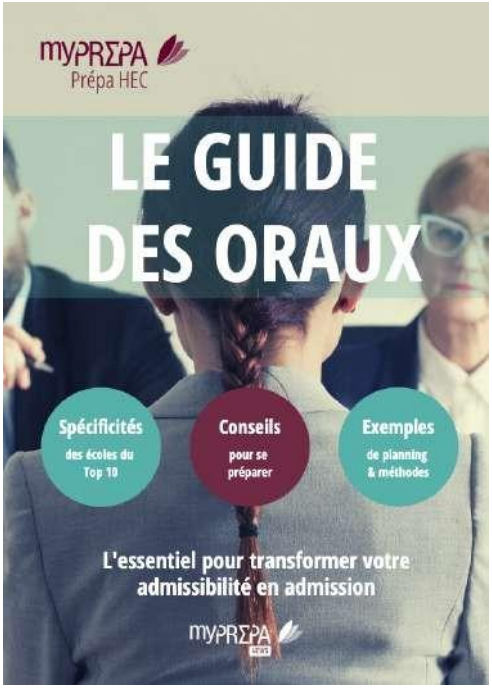
En savoir plus sur le stage English Summer Camp

Faire un stage en entreprise

On conseille parfois de faire un stage pendant l'été pour avoir un début d'expérience professionnelle à mettre en valeur pendant les épreuves d'entretien de personnalité des écoles de commerce.
Sachez que ce n'est pas une condition nécessaire pour réussir les entretiens de personnalité. **Les jurys n'attendent pas que vous ayez une véritable expérience professionnelle**. Toutefois si vous avez la chance de pouvoir faire un stage, et notamment si c'est dans un secteur qui vous intéresse, cela peut avoir plusieurs avantages: vous donner de la matière en entretien pour **illustrer** des questions théoriques (comme "Qu'est-ce qu'un bon manager ?"), vous permettre de mieux **comprendre la réalité** en entreprise et éventuellement vous donner des idées de postes qui pourraient vous intéresser.
Si vous n'avez pas la possibilité de faire de stage, pas de panique. Un autre moyen de mieux comprendre le monde de l'entreprise est de chercher parmi vos connaissances ou des réseaux comme **MyJobGlasses** ou **LinkedIn** des professionnels qui pourraient vous éclairer sur la réalité de leur métier. Pour plus d'information, je vous invite à consulter notre **guide des oraux** qui explique en détails comment procéder pour construire votre projet professionnel.

MyJobGlasses

LinkedIn



Adhérer à la communauté MyPrepa

Entraide - Bienveillance - Meilleurs supports pédagogiques

Que permet cette adhésion ?

- Une **collaboration** avec des étudiants de tous niveaux dans un esprit de **partage** et de **bienveillance** (possibilité de former un binôme de travail tout au long de sa prépa)
- Un accès aux **conseils personnalisés** des professeurs de l'équipe MyPrepa
- Des polys, **bonnes copies de concours et exercices de haut niveau** commentés par l'équipe pédagogique de MyPrepa

Et c'est gratuit.

S'inscrire

Si vous êtes arrivé(e) jusqu'ici, bravo !

En résumé, vous devez vous reposer et vous ressourcer pendant les vacances pour **arriver en forme en prépa**. Vous devez vérifier que vous n'avez pas de grosses lacunes, notamment en maths, et s'il y en a, les résorber au maximum pour ne pas être perdu(e) en première année. Vous avez intérêt à réfléchir sur votre façon de travailler, à tester différentes manières de mémoriser pour voir celle qui fonctionne le mieux pour vous, et vous entraîner à vous organiser de façon efficace et à construire un planning ambitieux mais réaliste. Ce dernier point est tout à fait essentiel, car **c'est votre capacité à appliquer des méthodes de travail efficaces qui va conditionner votre réussite**.

D'une manière générale, il faut également vous montrer curieux. N'hésitez pas cet été à apprendre et découvrir de nouvelles choses en utilisant des supports comme des vidéos sur Youtube, des podcasts, des magazines. Il est bon de **consulter l'actualité régulièrement**, pour développer votre esprit critique et votre capacité d'analyse du monde. Durant la prépa, vous aurez peu de temps et il faudra donc limiter les activités chronophages comme aller sur Youtube, donc profitez de l'été pour vous cultiver sur des sujets qui vous passionnent, que ce soit l'astronomie, la culture japonaise ou les dauphins. Pour toute question, n'hésitez pas à nous contacter !

NOUS CONTACTER

Bonnes vacances, bon courage et à bientôt !

Crédits : Illustration : Julie Casters - Rédaction : Nicolas Lothon