

LE GUIDE DE L'ÉTÉ



Pour la rentrée
en 2ème année

Tous nos conseils pour optimiser ses
vacances et réussir sa rentrée



INTRODUCTION



Lorsque l'on consulte ses profs ou que l'on cherche des conseils sur Internet pour savoir comment aborder les vacances d'été avant la deuxième (ou troisième) année, on nous conseille généralement de réviser l'ensemble du programme de première année, et parfois de prendre de l'avance sur celui de deuxième année. Revoir la première année est évidemment important mais **cela ne suffit pas à cartonner en prépa**. On l'oublie souvent, mais les maîtres mots sont: **organisation, capacité à bien prioriser, capacité à fournir des efforts et vision de long terme**. Il vous faut donc aussi développer ou renforcer ces compétences clés pendant l'été, ce que nous verrons dans les parties 3, 5, 6 et 7.

Un élève désorganisé a tendance à être systématiquement en retard sur ses révisions et a généralement du mal à prendre du recul sur ce qu'il fait. Or c'est notamment **cette capacité à prendre de la hauteur** qui **vous permet de comprendre en profondeur les attentes des épreuves** et de réussir les concours.

Pour y parvenir, vous devez d'abord combler vos éventuelles lacunes pour repartir du bon pied (partie 4) et réviser avec méthode (partie 5), en suivant un planning évolutif méticuleux (partie 6).

Il n'est pas toujours possible de faire tout ce qui est demandé par vos professeurs de prépa. Il est par exemple quasi impossible de maîtriser tout le programme de culture générale de première année, compte tenu de votre emploi du temps et des exigences dans les autres matières. Vous devez par conséquent faire des choix. **La pertinence de ces choix conditionnera votre réussite aux concours**. Chez MyPrepa, on vérifie toujours avec nos élèves que ce sur quoi ils travaillent est efficace et pertinent pour les concours. Nous allons essayer de vous aider à faire de même. Bonne lecture !

Nicolas Lothon
Directeur pédagogique de MyPrepa



SOMMAIRE

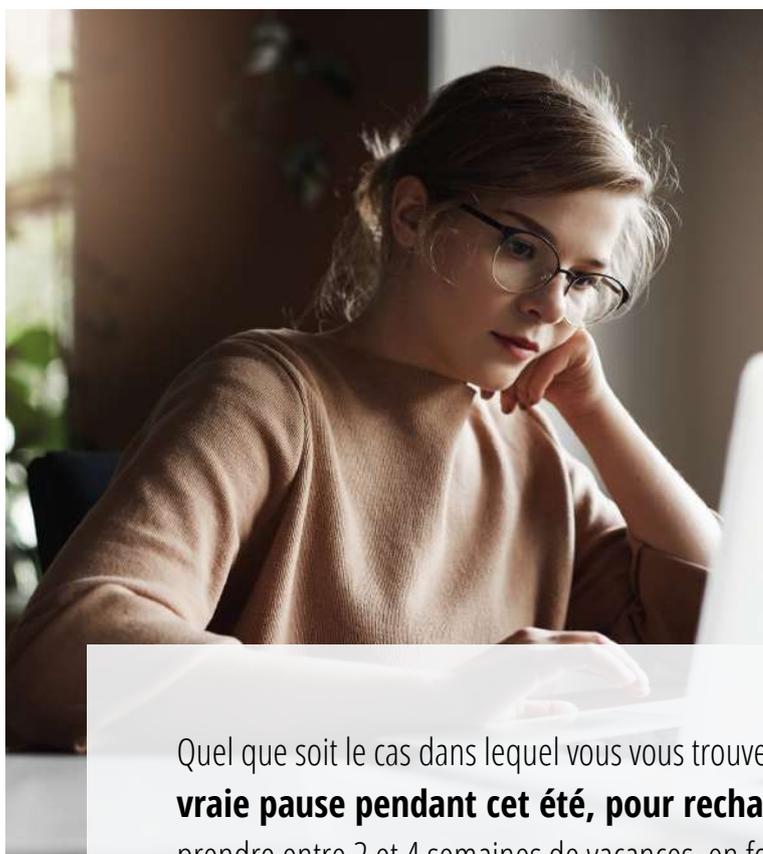
- 
- 1** **COMBIEN DE TEMPS TRAVAILLER PENDANT L'ÉTÉ ?** p.4
 - 2** **COMMENT ME MOTIVER À TRAVAILLER PENDANT L'ÉTÉ ?** p.8
 - 3** **COMMENT SAVOIR QUOI PRIORISER ?** p.12
 - 4** **LES LACUNES QU'IL FAUT ABSOLUMENT COMBLER** p.15
 - 5** **COMMENT RÉVISER MON PROGRAMME DE PREMIÈRE ANNÉE ?** p.18
 - 6** **COMMENT ME FAIRE UN PLANNING EFFICACE ET RÉUSSIR À LE SUIVRE ?** p.23
 - 7** **TRAVAILLER SUR SOI POUR ÊTRE PLUS SEREIN ET PLUS PRODUCTIF** p.27
 - 8** **S'INSPIRER DE TRÈS BONNES COPIES DE CONCOURS** p.30
 - 9** **DOIS-JE PARTIR À L'ÉTRANGER ? TROUVER UN STAGE PROFESSIONNEL ?** p.56
 - 10** **QUE FAIRE SI J'ENTRE EN CUBE ?** p.60

1

**COMBIEN DE TEMPS
TRAVAILLER
PENDANT L'ÉTÉ ?**

1

COMBIEN DE TEMPS TRAVAILLER PENDANT L'ÉTÉ ?



Nous vous conseillons de prendre entre 2 et 4 semaines de vacances, en fonction de vos besoins de repos, de votre niveau et de vos ambitions



Quel que soit le cas dans lequel vous vous trouvez, **vous devez absolument prendre une vraie pause pendant cet été, pour recharger les batteries.** Nous vous conseillons de prendre entre 2 et 4 semaines de vacances, en fonction de vos besoins de repos, de votre niveau et de vos ambitions. Vous pouvez bien sûr prendre plus de vacances si vous vous sentez à l'aise, notamment en maths.

De **nombreux rythmes de travail sont possibles pendant l'été**, à adapter selon votre profil. À moins que vous soyez complètement épuisé(e), deux semaines de vacances suffiront généralement à vous ressourcer. Deux règles à suivre pendant ces vacances: ne pas toucher un stylo et avoir un rythme équilibré (pas de nuit blanche par exemple).



Si vous êtes en grosse difficulté en maths, l'été peut vous permettre d'avoir des déclics, de mieux comprendre le cours et de prendre du recul, ce qui est difficile en cours d'année compte tenu de la densité du programme à assimiler.

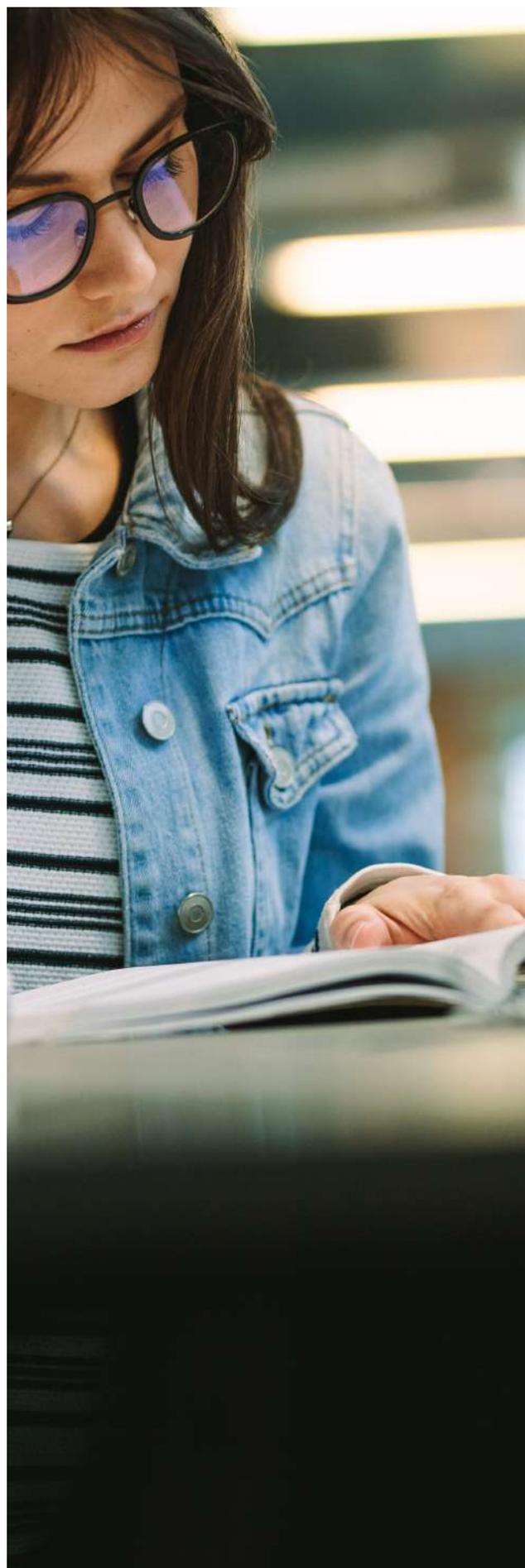
Après vos 2 semaines de repos, vous pouvez reprendre doucement en travaillant **les maths 2-3h par jour pendant 2 semaines.**

Puis vous pouvez enclencher la seconde en travaillant **4 à 6h par jour** (2 à 4h de maths, 30min à 1h de langue, 30min à 1h30 de HGG/ESH, en fonction de votre niveau en langue et HGG/ESH).

Enfin, vous pouvez terminer par deux semaines plus intensives, de l'ordre de **6-8h par jour** (4-5h de maths, 1h de langue et 1-2h de HGG/ESH), afin de vous réhabituer au rythme en prépa et accélérer votre progression sur la fin de l'été.

La règle d'or est **de faire une pause (d'une journée par exemple)** ou réduire la voilure si vous vous sentez fatigué(e) à un moment donné pendant les vacances.

L'objectif n'est pas de vous épuiser, vous devez être en pleine forme pour les mois à venir !



De l'importance des pauses :

Lorsque vous êtes en **révision** et non en mode "simulation de concours", il est important de faire une pause de 5 minutes toutes les heures, pour aérer votre cerveau et être capable d'être bien concentré durant toute la journée.

Lorsque vous faites une épreuve dans les conditions du concours pour vous entraîner (c'est-à-dire en temps limité et sans contact avec d'autres personnes), vous devez aussi prendre une pause après chaque heure mais qui doit être plus courte (1 à 2 minutes).

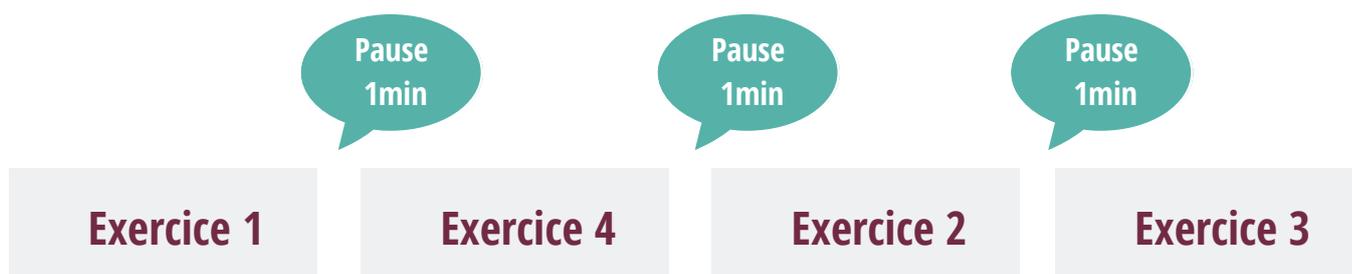
Il s'agit seulement de **lever la tête, d'avalier une gorgée d'eau et d'en profiter pour prendre un peu de hauteur sur l'épreuve**. Cette prise de recul vous aidera à faire les bons choix pour poursuivre au mieux l'épreuve, ou votre simulation d'épreuve.

Par exemple, si vous avez éprouvé des difficultés dans la première partie du sujet pendant la première heure, vous pourrez vous demander quelle est la partie la plus stratégique à aborder ensuite pour rattraper l'éventuel retard accumulé. Cette pause vous permettra aussi de vous régénérer et de ne pas trop fatiguer. Car **c'est avec la fatigue que viennent les fautes d'étourderie**, les erreurs grossières de calcul mais aussi qu'on ne voit plus certaines réponses à des questions qui nous sont pourtant accessibles. Ainsi lâcher votre stylo pendant quelques minutes au bout d'une heure vous sera toujours bénéfique.

Révisions :



Épreuve de Maths à faire dans les conditions du concours :



2

**COMMENT ME
MOTIVER À
TRAVAILLER
PENDANT L'ÉTÉ ?**

2

COMMENT ME MOTIVER À TRAVAILLER PENDANT L'ÉTÉ ?

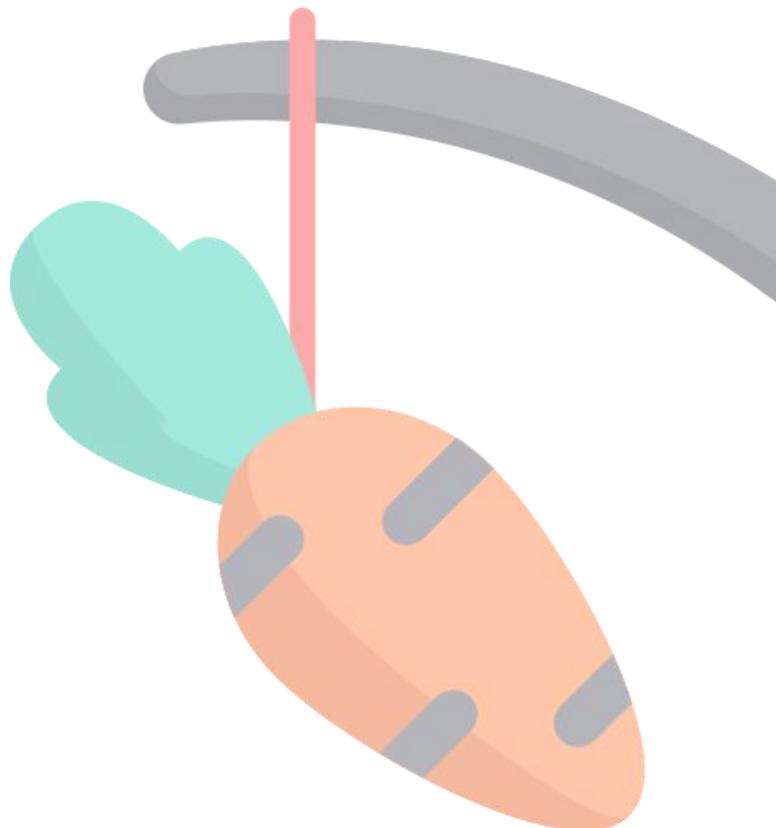
Se féliciter pour le travail effectué

Garder la motivation pour travailler pendant les grandes vacances n'est pas chose aisée, surtout si vous avez passé une première année difficile. Heureusement, il y a plusieurs façons de retrouver la forme ou de conserver un état d'esprit positif.

Un bon moyen est de vous **auto-congratuler régulièrement, à chaque fois que vous avez fini une session de travail**. Lorsque que vous avez réussi à répondre à des questions de maths, soyez-en fier et n'hésitez pas à **vous féliciter à haute voix** : "Ouiii je sais désormais montrer qu'une matrice est inversible, allez Bernard, tu es sur la bonne pente !!" (bien sûr, remplacez par votre prénom si vous ne vous appelez pas Bernard).

Vous pouvez aussi vous **écrire des phrases motivantes** au début de votre session de travail. Si le travail devient un moment de fierté et non une corvée, vos journées seront nettement plus agréables.

Si cela n'est pas suffisant, vous pouvez **vous trouver des "carottes" qui vous aideront à avancer**. Cela peut être du **chocolat** au goûter qui sera la récompense de votre travail durant l'après-midi, une séance de **sport**, une bonne **douche**, un déjeuner avec votre famille ou vos amis. Toutes ces activités peuvent vous permettre de vous motiver à donner le meilleur de vous-même pendant vos sessions de travail.



Choisir un bon environnement de travail

La motivation va de pair avec un bon environnement de travail.

Pour cela, il faut **couper les sources de déconcentration comme les réseaux sociaux, mettre votre téléphone en mode avion et avoir un endroit dédié au travail**. Lorsque vous travaillez chez vous, évitez de travailler sur votre lit et installez-vous sur une table qui sera consacrée au travail. Ainsi votre cerveau aura tendance à activer automatiquement le mode "travail" lorsque vous serez assis(e) à cette table et il saura qu'il pourra déconnecter lorsque vous n'y êtes plus. Cela facilite donc l'organisation des pauses et leur efficacité.



Couper les sources de déconcentration comme les réseaux sociaux

Si vous avez des amis ou connaissances qui travaillent cet été, qui sont sérieux et qui ne vous déconcentreront pas, prévoyez des sessions de travail en leur compagnie, car **il est toujours plus facile de se motiver à deux** ou plus. Si votre ami(e) ne fait pas la même classe prépa que vous, ce n'est pas un problème, cela évitera d'ailleurs que vous vous compariez à lui/elle. S'il/elle est dans la même filière en revanche, **vous pouvez en profiter pour organiser durant la journée des séances de questions-réponses entre vous pour vous entraîner mutuellement**. Attention à bien vous fixer un temps limité lorsque vous vousentraidez, pour que ce soit efficace. Afin d'éviter de vous déconcentrer ou d'être tenté(e) de discuter avec vos ami(e)s pendant vos sessions de travail, il est bon de vous installer sur des tables qui sont contre un mur.



Lister et mettre en valeur ses acquis

Face à la quantité de connaissances à acquérir, il est logique de parfois perdre sa motivation.

Pour contrer ce sentiment fataliste, **listez toutes les choses que vous connaissez, que vous savez faire et les points sur lesquels vous avez progressé.**

Vous verrez alors tout le chemin parcouru ! Si vos notes ont baissé par rapport au début d'année dans certaines matières, ne vous dites pas que vous avez regressé. Les professeurs ont tendance à noter de plus en plus durement au fur et à mesure de l'année. Cela signifie seulement que vous n'avez pas progressé et cela est généralement dû à de mauvaises méthodes de travail. Pas de panique, ces vacances sont aussi l'occasion de vous débloquer dans certaines matières (voir partie 4).

Ci-dessous la liste des chapitres à revoir en ECS ; en ECE vous pouvez ôter de celle-ci les nombres complexes, et la convergence en probabilité et en loi.

Exemple (version ECS) : Point sur les chapitres de Première année

- Récurrence, logique et ensembles
- Sommes et produits
- Les polynômes
- Les systèmes linéaires
- Les espaces vectoriels
- Les applications linéaires
- Les matrices
- Les suites réelles
- L'étude des fonctions : limites, continuité, dérivation, extremum
- L'intégration sur un segment et les primitives
- Les formules de Taylor et les développements limités
- Les séries
- Les intégrales impropres
- Probabilités sur univers finis et infinis
- Les variables aléatoires discrètes
- Les variables aléatoires à densité
- Le SCILAB
- La convergence en probabilité et en loi (revue et approfondie en deuxième année)
- Les nombres complexes



3

**COMMENT SAVOIR
QUOI PRIORISER ?**

3

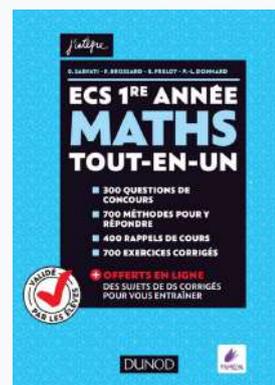
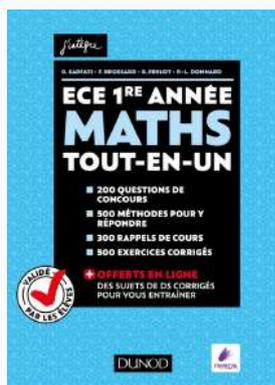
COMMENT SAVOIR QUOI PRIORISER ?

Il faut être stratégique.

Consultez les coefficients des épreuves pour les écoles que vous visez et **évaluez votre niveau** dans chaque matière. Il faudra être le meilleur possible sur les épreuves à gros coefficients et insister sur vos matières faibles, tout en travaillant régulièrement mais de façon moins soutenue vos matières fortes, afin de vous améliorer sur tous les tableaux.

Une règle s'applique à tous : **il faut consacrer la plus grande partie de votre temps aux maths**. Si les maths ne sont pas votre matière forte, vous devez y concentrer la plupart de vos efforts et en faire absolument tous les jours (au moins 5h pendant la période de révision intense). Si vous aviez de bons résultats en première année, il faut poursuivre sur votre lancée et travailler les maths tous les jours, mais vous pouvez en faire "seulement" 2 ou 3h si vous êtes faible dans d'autres matières importantes pour l'intégration (notamment l'HGG/ESH et les langues).

Si vous n'avez pas réussi à apprendre et bien maîtriser tout ou partie de votre cours de maths durant la première année, votre priorité va consister à **comprendre et maîtriser votre cours de maths sur le bout des doigts**, en faisant à chaque fois des exercices d'application et d'illustration (ceci est détaillé en partie 5). Les ouvrages MyPrepa ont été conçus pour vous aider à mieux comprendre le cours et les méthodes qu'il faut retenir pour répondre aux questions du concours, grâce à un exemple qui illustre chaque méthode. Vous pouvez ensuite vous tester en refaisant les exercices d'application et les devoirs que vous avez eus en première année.



Des lacunes en HGG /ESH ?

Si vous avez des difficultés en HGG / ESH, cela ne sert à rien d'essayer de tout apprendre par coeur, car **cela vient quasiment toujours d'une mauvaise maîtrise des techniques pour construire une bonne dissertation, plus que d'un véritable manque de connaissances.**

Le plus dur n'est pas d'apprendre par coeur une idée, un fait ou un exemple, mais de l'intégrer dans une réflexion argumentée plus globale et de la confronter logiquement à d'autres idées/arguments. Il faut donc **d'abord vous concentrer sur la méthodologie et vous entraîner à travailler des sujets de dissertation.** Pour savoir comment vous y prendre, lisez attentivement la partie 5 qui vous aide à réviser votre programme de première année tout en vous entraînant au format de l'épreuve.

Les langues

Travaillez les langues tous les jours, à partir du moment où vous reprenez un bon rythme de révision (plus de 3-4h par jour), mais **mettez l'accent sur les parties des épreuves qui vous posent le plus de difficultés**, par exemple le thème littéraire qui pose souvent problème !

Des faiblesses en culture générale ?

Si vous êtes faible en culture générale, **entraînez-vous à problématiser des sujets sur le thème et à apprendre quelques références utiles.**

Dans le cas où vous n'êtes pas en retard en HGG/ESH, il peut être intéressant de travailler intensément la culture générale pendant une semaine pour travailler en profondeur des références. En effet, c'est un travail qui est plus difficile à faire en cours d'année, car vous aurez beaucoup d'autres choses à faire. Pour ceux qui suivent notre module de dissertation parfaite, vous n'avez pas besoin de faire ce travail mais vous avez malgré tout du pain sur la planche (cf la séance du 19 juin, à regarder en replay si besoin) !



En savoir plus sur la dissertation parfaite



4

LES ÉVENTUELLES LACUNES QU'IL FAUT ABSOLUMENT COMBLER

Pour identifier vos lacunes en maths ou du moins **les points qu'il vous faudra réviser pendant l'été**, il n'y a rien de mieux que d'**analyser toutes vos copies de l'année** le plus rigoureusement possible pour vous noter sur un "cahier d'astuces" toutes les erreurs commises accompagnées de la réponse correcte. Vous verrez que l'on répète parfois les mêmes erreurs dans des DS successifs : il faudra les identifier et relire tous les jours votre cahier d'astuces pour vous assurer que vous ne les referez plus à la rentrée.

Cette méthode de travail est aussi extrêmement utile dans toutes les autres matières pour comprendre ce sur quoi vous devez vous concentrer durant l'été. **Lisez donc attentivement les commentaires de vos profs et confrontez vos copies** en comparant les passages qui ont été valorisés par votre prof et ceux qui ont une appréciation négative.

En plus de ce travail crucial, vérifiez que vous savez faire tout ce qui suit, et si ce n'est pas le cas, tâchez d'acquérir ces savoir-faire d'ici la fin de l'été.

4

LES ÉVENTUELLES LACUNES QU'IL FAUT ABSOLUMENT COMBLER



Maths

- **connaître votre cours** de première année par coeur
- comprendre les **grands concepts des chapitres importants** (espaces vectoriels, probabilités...)
- savoir **calculer rapidement** sans faire d'erreur
- connaître les **méthodes de résolution des questions classiques**
- savoir **analyser rapidement un sujet** et estimer le temps de résolution des questions
- réussir à traiter toutes les questions que vous savez faire dans un sujet difficile (c'est-à-dire savoir sauter des questions intelligemment pour faire toutes les questions que vous avez identifiées à votre portée durant l'analyse du sujet)



Langues

- connaître les **règles de grammaire** fondamentales
- connaître tous **les verbes irréguliers**
- savoir **analyser une version / un thème** avant de vous lancer dans la rédaction, **ne pas traduire mot à mot et ne pas écrire de barbarismes**, c'est-à-dire de mots inventés (au grand jamais !)
- **connaître le vocabulaire associé aux thèmes classiques** des concours (gun control in the US, Brexit, the Royal family etc.)





HGG / ESH

- connaître les **grands enjeux de chaque chapitre** de première année et réussir à faire des liens entre les chapitres
- savoir **définir les termes d'un sujet** et donc connaître la définition des termes classiques (en HGG: la puissance, l'influence, l'ordre mondial, la mer, des zones géographiques comme le Moyen-Orient ou l'Asie du Sud-Est etc. ; en ESH : la croissance, l'entreprise, le développement durable etc.)
- savoir **dégager une problématique pertinente**
- savoir **construire un plan logique**, argumenté (et illustré par des exemples)
- réussir à **produire une dissertation complète** - introduction, 3 parties, conclusion - dans les temps (et la carte pour l'épreuve de l'ESCP)
- connaître les **méthodes d'élaboration de la carte** pour l'épreuve de l'ESCP



Culture générale

- savoir **questionner les termes** d'un sujet (ce n'est pas le même travail qu'en HGG ou en ESH)
- savoir **dégager un paradoxe / une problématique** d'un sujet
- savoir construire **un plan logique**, argumenté (et illustré par des exemples)
- réussir à **produire une dissertation complète** - introduction, 3 parties, conclusion - dans les temps



5

COMMENT RÉVISER MON PROGRAMME DE PREMIÈRE ANNÉE ?

5

COMMENT RÉVISER MON PROGRAMME DE PREMIÈRE ANNÉE ?



Maths

Au début de vos révisions, revoyez le programme de première année par bloc de 3 jours environ sur un même thème.

Vous allez faire par exemple pendant 3 jours de l'algèbre linéaire, puis des probabilités, ensuite des intégrales convergentes et ainsi de suite. **Cela facilitera grandement la mémorisation.** Pour chaque bloc de révision, relisez votre cours ou un ouvrage pour **vérifier que vous comprenez toutes les notions mathématiques abordées** (ce que signifie un espace vectoriel, une application injective, une intégrale impropre, une série convergente, une variable aléatoire etc.). Si vous ne comprenez pas bien quelque chose, demandez à un ami de prépa, un professeur ou MyPrepa de vous expliquer.

La base de la maîtrise des maths consiste à comprendre de quoi l'on parle.

Pour réviser votre cours efficacement et le connaître sur le bout des doigts, **faites des blind tests tous les jours** : prenez une feuille blanche et écrivez de tête tous les points de cours d'un thème donné, pendant 15 à 30 minutes. Insistez bien sur les définitions ou propriétés dont vous n'êtes pas sûr(e) et confrontez ce que vous avez écrit avec votre cours, un formulaire ou un poly MyPrepa.

Si vous avez fait une erreur ou un oubli, demandez-vous pourquoi vous l'avez fait et **réécrivez deux fois la définition**, la propriété ou le théorème, la première fois en copiant mot à mot et la seconde fois en l'écrivant de tête sans regarder la réponse. Il vous faudra également la **réécrire au blind test du lendemain**. En effet, c'est la répétition à des intervalles réguliers qui vous permettra d'exceller en mathématiques. Pour gagner du temps, une fois que vous connaissez très bien un point de cours, il vous suffira de le réciter à l'oral (en vérifiant malgré tout la justesse de votre propos). Mais attention, si vous avez le moindre doute sur les hypothèses de la propriété ou son énoncé, cela veut dire qu'il vous faut coucher la propriété sur papier !



Pour suivre votre progression et avoir toujours à l'esprit les points que vous devez revoir de nouveau pour les maîtriser parfaitement, nous vous conseillons d'**utiliser un document Excel ou Google Sheet qui répertorie toutes les méthodes de résolution à connaître pour les concours.** Si vous utilisez un ouvrage MyPrepa ou nos polys, voici un document Google Sheet (version ECS) qui vous permettra de commencer dès à présent votre suivi méticuleux.



Télécharger le document de suivi

Le grand avantage de ce document est qu'il vous permet d'avoir une vue globale et synthétique de votre niveau de maîtrise des chapitres de l'année. **Ceci vous aidera à construire et adapter votre planning en fonction de vos avancées** (cf la partie 6 pour la tenue du planning).



En HGG / ESH

Travailler "en entonnoir"

Cela consiste à **partir d'une compréhension générale du monde pour aller ensuite vers plus de détails et de granularité.**

Par exemple vous devez d'abord comprendre les évolutions majeures que connaît le monde et les grandes puissances depuis la fin du XIX^e siècle en HGG ou savoir exprimer le lien entre croissance et développement en ESH, avant de réviser telle sous-partie sur la NEP en Russie en HGG ou la biographie d'Auguste Comte en ESH.

La bonne nouvelle, c'est que les sujets de concours sont toujours des **sujets larges qui font intervenir des enjeux complexes** et ne portent jamais sur un aspect de cours extrêmement précis vu seulement dans une sous-partie d'un chapitre. Cela veut dire qu'en vous entraînant à partir des sujets d'HGG et d'ESH posés ces 10 dernières années, vous aurez un éventail assez exhaustif des thèmes à maîtriser. Surtout, cette façon de vous entraîner vous permet de **faire des révisions de plusieurs chapitres à la fois** et vous oblige ainsi à **établir des liens entre des concepts** et des informations de différents chapitres. Cela va vous permettre de **prendre du recul sur le programme**, ce qui est nécessaire pour pouvoir obtenir une bonne note au concours.



Passez le plus de temps possible à vous entraîner à l'épreuve

Plutôt que de réciter votre cours, faites des sessions stylo à la main durant lesquelles vous traitez un sujet, en variant les exercices : travail de définition des termes, problématisation du sujet, élaboration d'un plan détaillé, rédaction d'un paragraphe argumenté avec un exemple percutant etc.

Après avoir préparé un plan détaillé ou une analyse de sujet, vous vous rendrez compte de ce qu'il vous faut réviser ou des connaissances qu'il vous manque. Vous serez alors beaucoup plus efficace dans vos révisions car vous chercherez dans votre cours des thèses et exemples utiles pour un sujet de dissertation. Ce travail ne doit pas vous prendre plus de 2h par jour (1h d'entraînement à la dissertation et 1h de révision basée sur les éléments qui vous manquaient pour la dissertation) et dépasser le temps que vous consacrez aux maths.

"D'abord les idées, ensuite les exemples et les chiffres, jamais l'inverse"

Commencez par revoir les idées intéressantes que vous avez retenues pour tous les chapitres.

Sélectionnez pour chaque grande idée/thèse un exemple parlant et original, si possible facile à retenir (évitez les chiffres à virgule), que vous allez connaître parfaitement. Cantonnez-vous d'abord à un exemple par grande idée, car si vous avez retenu 5 grandes idées/thèses intéressantes par chapitre, cela vous fait près de 100 exemples à bien retenir, étant donné les 18 thèmes/chapitres du programme de première année. Et non, retenir l'augmentation du PIB du Sénégal entre 1997 et 2010 a peu de chances de vous être utile le jour J et aucun correcteur ne vous mettra de point bonus si vous l'indiquez.

Toutefois, une fois que vous maîtrisez parfaitement les fondamentaux de l'ensemble des chapitres, vous pourrez toujours entrer dans plus de détails, retenir de nouvelles thèses/idées et apprendre des exemples complémentaires pour enrichir vos dissertations.





En langues

Il faut réviser régulièrement les points de **grammaire** et le **vocabulaire** pour assimiler ce que vous avez fait durant l'année. Évitez d'essayer d'apprendre plein de notions nouvelles, concentrez-vous d'abord sur la **révision des thèmes principaux** qui tombent au concours pour préparer les **essais** (en retenant des phrases bien construites et utilisables facilement), et faites une **traduction** par jour en alternant version et thème.



En culture générale

Bonne nouvelle : il n'y a rien à réviser, à part la **méthodologie de la dissertation**.

Ce que vous avez vu durant cette année sera essentiellement utile pour l'oral de culture générale à HEC, donc cela n'est pas utile de réviser le programme de première année, à moins que vous ayez terminé de réviser tout le programme de maths et d'HGG/ESH et que vous ayez encore de l'énergie (ou du plaisir à réviser la culture générale).

[Découvrir la méthode de la dissertation parfaite](#)



6

COMMENT ME FAIRE UN PLANNING EFFICACE ET RÉUSSIR À LE SUIVRE ?

6

COMMENT ME FAIRE UN PLANNING EFFICACE ET RÉUSSIR À LE SUIVRE ?

Construire son planning

Vous pouvez d'abord partir du **planning suivant** qui a fait ses preuves avec de nombreux élèves :



Télécharger le planning

Pensez bien à **intégrer à votre planning vos contraintes** (temps de trajet, cours, colles, repas) et les **moments off** (pauses entre les sessions de travail mais aussi temps en famille ou avec des amis). **Prévoyez de vous coucher tôt** (au grand maximum 23h30 - prévoir environ 8h de sommeil) pour être en forme le lendemain mais aussi parce que votre cerveau continue de travailler et d'assimiler ce que vous avez fait en journée pendant votre sommeil. Il faut donc lui laisser du temps !

Mise en pratique

Imaginons que vous avez comme objectif à la semaine de connaître par coeur le chapitre des espaces vectoriels, vous pouvez alors le diviser en d'autres petits objectifs répartis sur différents jours, par exemple :

- le **lundi** : comprendre ce qu'est un espace vectoriel, un sous-espace vectoriel, revoir la façon de le démontrer et de calculer l'égalité entre deux ensembles
- le **mardi** : revoir les méthodes sur les familles libres, génératrices et les bases
- le **mercredi** : réviser les méthodes sur la dimension d'un espace vectoriel
- le **jeudi** : revoir les sommes directes et les questions liées aux sous-espaces supplémentaires
- le **vendredi** : faire un blind test où l'on récapitule tout ce qu'on a revu pendant la semaine
- le **samedi** : faire un sujet en 4h qui balaye toutes les notions révisées

Dans cet exemple, vous pourriez ajouter d'autres objectifs en parallèle à atteindre à la fin de la semaine, par exemple la révision d'un autre chapitre de maths ou l'analyse de vos moins bonnes copies pour comprendre ce qui vous a embêté en première année.

Évitez de vous fixer un trop grand nombre d'objectifs par matière (disons 5 maximum) car vous n'arriverez pas à les atteindre sinon.



Réussir à suivre son planning

Mettez un minuteur à chaque fois que vous lancez une session de travail, même si vous ne faites qu'un exercice d'entraînement ou une révision de cours. Cela vous oblige à rester dans les clous de votre planning et vous entraîne inconsciemment à mesurer le temps. Avec l'expérience, vous pourrez deviner le temps qui s'est écoulé pendant un exercice sans même avoir à regarder votre montre, pratique !



- "Oui mais comment faire si j'ai mal prévu le temps que la tâche me prendrait et que je n'ai pas atteint l'objectif de la séance de travail ?"

La règle à suivre à tout prix est de vous arrêter et de passer à la séance suivante, ou si vous aviez prévu une pause, de la faire quand même. Un planning ne sert à rien s'il n'est pas suivi !

- "Mais si je ne fais toutes mes tâches qu'à moitié parce que je ne suis pas très productif ou que j'estime mal mes révisions, ce n'est pas très utile non ?"

La clé pour s'en sortir est de noter sur son planning de la semaine le pourcentage fait approximativement par rapport à vos prévisions, à la fin de chaque session de travail !



A la fin de chaque session, faites un récapitulatif comme dans l'exemple ci-dessous :

Tâches prévues	Ficher cours sur la France	Dissert : Intro + plan détaillé
Temps prévu	1h30	1h30
% de la tâche accomplie	80%	100%





A la fin de la semaine, ces informations seront précieuses car elles vous permettront d'établir un planning plus réaliste la semaine suivante. Vous pourrez tirer deux types d'enseignement de la comparaison entre le temps prévu pour une tâche et le pourcentage d'accomplissement effectif de la tâche :

- **Soit vous vous rendez compte qu'il était impossible de réaliser la tâche dans le temps imparti.** Dans ce cas, cela vous aide à savoir le temps que vous devez prévoir à l'avenir pour ce type de tâches.
- **Soit vous vous rendez compte que c'est parce que vous n'avez pas été assez efficace.** Il faut ensuite vous demander où vous avez perdu du temps et pourquoi. Est-ce parce que vous n'étiez pas à l'aise du tout avec le sujet de travail ? Alors vous devrez prévoir de nouvelles sessions de révision sur ce sujet dans les semaines à venir. Est-ce parce que vous avez oublié de regarder votre montre ? Alors vous devrez la consulter plus souvent à la prochaine session. Est-ce parce que vous n'aviez pas confiance en vous pendant la session ? Alors vous pourrez par exemple prévoir plus tard des exercices que vous maîtrisez et qui devraient augmenter votre confiance en vous. .

Cela demande de votre part une extrême rigueur mais nous vous assurons que si vous vous y tenez, vous allez avoir une **progression rapide** car vous saurez exactement ce qui vous pose problème, vous aurez une vision claire grâce à vos objectifs de long terme et vous apprendrez à optimiser grandement votre temps au jour le jour.

L'une des spécificités de notre accompagnement porte sur l'aide à la construction et au suivi du planning. Si vous n'arrivez pas à mettre en pratique ces conseils, n'hésitez pas à faire appel à nous. Il n'y a pas de cas désespéré ! Olivier, fondateur de MyPrepa, est passé d'élève dilettante à pro de l'organisation.

[Contacter MyPrepa](#)



7

**TRAVAILLER SUR SOI
POUR ÊTRE PLUS
SEREIN ET PLUS
PRODUCTIF**

7 TRAVAILLER SUR SOI POUR ÊTRE PLUS SEREIN ET PLUS PRODUCTIF



On a vu comment fixer ses priorités et identifier ses lacunes dans les parties 3 et 4, comment réviser dans la partie 5 et comment établir un planning en partie 6, mais pour réussir à suivre ces conseils, il vous **faut connaître vos forces et vos faiblesses, et adapter les règles de travail à votre profil.**

Apprendre à se connaître pour mémoriser son cours le plus efficacement possible.

Pour mieux mémoriser vos cours, il faut savoir quels sont vos canaux de perception privilégiés parmi les canaux auditif, visuel et kinesthésique.

En résumé, vous avez une dominante :

- **auditive** si vous aimez apprendre en répétant à voix haute et si vous êtes sensible à ce que les professeurs disent en classe
- **visuelle** si vous avez besoin d'écrire pour mieux mémoriser vos leçons
- **kinesthésique** si vous avez besoin d'être dans le mouvement, dans l'action, voire dans l'émotion pour fixer les savoirs.

Pour une mémorisation maximale, il vous faudra faire appel à tous les canaux.

Il existe ensuite plusieurs façons d'entraîner votre mémoire qui utilise un ou plusieurs canaux, que sont la mnémotechnique, la compréhension, la répétition et la mise en situation, détaillées dans l'ouvrage d'Olivier Sarfati "**Les secrets pour intégrer HEC**".



Se forger un mental d'acier

Pour être efficace durant l'été mais aussi durant la deuxième année, vous devez vous fixer des **objectifs de comportement** (ex: "en révision, je fais des rappels de cours à chaque question qui me paraît difficile") et des objectifs de performance (ex: "je suis capable à la fin de la journée de résumer les grands enjeux de ce chapitre en 2 minutes") **mais pas des objectifs de résultats** ("grâce à mon travail, mon prof va me mettre 20 à la rentrée"), car nous n'avez aucune maîtrise sur ces derniers.

Pour développer **un mental de champion**, il est nécessaire d'être sans cesse dans l'instant présent lorsque vous simulez une épreuve, et a fortiori lorsque vous faites un DS, afin d'être dans le même état d'esprit le jour du concours. Être dans l'instant présent consiste à être **focalisé** sur ce que vous faites, à être très **concentré** sur ce que vous faites et **à ne pas vous polluer l'esprit** par des pensées sur votre performance, qu'elles soient positives ("ce sujet est facile") ou négatives ("je vais avoir zéro"), car elles vont vous déconcentrer et elles vous font passer du rationnel à l'affect. Or l'émotion n'est pas un bon guide pour réussir une épreuve. Vous devez au contraire vous fier aux automatismes que vous avez développés et vous forcer à mettre en place les méthodologies que vous avez apprises.

Pour plus de détails, Olivier Sarfati détaille aussi cette thématique dans **"Les secrets pour intégrer HEC"**.

Trouver l'activité qui va vous ressourcer chaque semaine



La grande majorité des étudiants arrêtent leurs activités extra-scolaires lorsqu'ils entrent en prépa. Pourtant, **pratiquer une activité régulière peut s'avérer salvateur**, à condition qu'elle ne prenne pas plus de 2h par semaine.

Ce sera une bouffée d'oxygène qui vous aidera à mieux travailler pour toute la semaine et ce sera une bonne échappatoire lorsque la semaine s'avère rude.

Réfléchissez donc à **une activité que vous appréciez beaucoup, qui est facile à pratiquer et qui ne prenne pas plus de 2h par semaine.**

Nous vous conseillons de commencer à pratiquer cette activité sur un rythme hebdomadaire pendant vos révisions d'été, afin de vous fixer une routine que vous pourrez poursuivre à la rentrée ! Cette activité peut aussi contribuer à forger votre mental de champion si vous choisissez de travailler des morceaux difficiles ou de faire des matches contre un adversaire de bon niveau.



8

S'INSPIRER DES TRÈS BONNES COPIES DE CONCOURS

Consultez le sujet ici

Note

attribuée :

20,0

Exercice 2

$$1. E = \left\{ \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix}; (a, b, c) \in \mathbb{R}^3 \right\}$$

$$E = \left\{ a \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} + b \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} + c \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}; (a, b, c) \in \mathbb{R}^3 \right\}$$

$$E = \{ aA + bB + cC; (a, b, c) \in \mathbb{R}^3 \}$$

$$E = \text{vect}(A, B, C)$$

A, B et C sont 3 matrices de $\mathcal{M}_2(\mathbb{R})$ donc E est un sous-espace vectoriel de $\mathcal{M}_2(\mathbb{R})$. Or tout sous-espace vectoriel est lui-même un espace vectoriel donc E est un espace vectoriel et (A, B, C) est une base de E

La base est composée de 3 vecteurs donc $\dim E = 3$

$$2. \text{ Soit } (M, N) \in E^2$$

$$M = aA + bB + cC \quad N = a'A + b'B + c'C$$

$$(a, b, c) \in \mathbb{R}^3$$

$$(a', b', c') \in \mathbb{R}^3$$

$$MN = (aA + bB + cC)(a'A + b'B + c'C)$$



Bonne copie de concours : Maths - Emma 20/20 (EMLyon)

$$\text{on a } MN = \begin{pmatrix} a' & b' \\ 0 & c' \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} aa' & ab'+bc' \\ 0 & cc' \end{pmatrix}$$

$$MN = aa' A + (ab'+bc') B + cc' C \quad (aa', (ab'+bc'), cc') \in \mathbb{R}^3$$

MN est une matrice de $M_2(\mathbb{R})$ et s'écrit comme combinaison linéaire de (A, B, C) donc $MN \in E$

E est stable par multiplication

4. $M \in E \quad f(M) = TMT$

On montre que f est une application linéaire :

Soient $(M, N) \in E^2$ et $\lambda \in \mathbb{R}$

$$f(\lambda M + N) = T(\lambda M + N)T$$

$$= T(\lambda MT + NT)$$

$$= \lambda TMT + TNT$$

$$f(\lambda M + N) = \lambda f(M) + f(N)$$

f est une application linéaire

De plus $T = A + B + C$ donc $T \in E$

d'après 2) $TM \in E$ et encore d'après 2) $TMT \in E$

Donc f est un endomorphisme de E

5. T est une matrice triangulaire supérieure dont les coefficients diagonaux sont tous non nuls donc T est inversible.



Bonne copie de concours : Maths - Emma 20/20 (EMLyon)

On veut montrer que f est bijectif (car on a déjà montré que $f \in \mathcal{L}(E)$)

$$\text{Ker } f = \{ M \in E, f(M) = 0_{\mathcal{M}_3(\mathbb{R})} \}$$

$$\text{Ker } f = \left\{ \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \right\}$$

$$\text{Ker } f = \left\{ \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a & a+b \\ 0 & c \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \right\}$$

$$\text{Ker } f = \left\{ \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} a & a+b+c \\ 0 & c \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \right\}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} a = 0 \\ c = 0 \\ a + b + c = 0 \end{cases} \Leftrightarrow a = b = c = 0$$

$$\text{Ker } f = \{ 0_{\mathcal{M}_3(\mathbb{R})} \} \quad \text{donc } f \text{ est injectif}$$

f est injectif
 $f \in \mathcal{L}(E)$
 $\dim E = 3$

$\Leftrightarrow f$ est un automorphisme de E

6. $T = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ T est une matrice triangulaire donc ses coefficients diagonaux sont ses valeurs propres.

On suppose T diagonalisable, il existe donc une matrice

$$D = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \text{ telle que } T = PDP^{-1} \text{ or } D = I$$

$$\text{donc } T = PIP^{-1} = PP^{-1} = I \Rightarrow \text{absurde}$$

T n'est donc pas diagonalisable



$$7. \quad f(A) = TAT = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$f(A) = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

$$f(A) = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

$$f(B) = TBT = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

$$f(C) = TCT = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$f(A) = A+B$$

$$f(B) = B$$

$$f(C) = B+C$$

$$F = \mathcal{M}_{(A,B,C)}^{\mathcal{B}} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

8. On remarque que si on pose $\lambda = 1$

$$F - \lambda I = F - I = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Les colonnes de $F - I$ sont liées donc $F - I$ est non inversible et 1 est valeur propre

On cherche d'autres valeurs propres possibles

$$F - \lambda I = \begin{pmatrix} 1-\lambda & 0 & 0 \\ 1 & 1-\lambda & 1 \\ 0 & 0 & 1-\lambda \end{pmatrix}$$



Bonne copie de concours : Maths - Emma 20/20 (EMLyon)

$$\begin{pmatrix} 1 & 1-\lambda & 1 \\ 1-\lambda & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1-\lambda \end{pmatrix} \quad L_1 \leftrightarrow L_2$$

$$\begin{pmatrix} 1 & 1-\lambda & 1 \\ 0 & -(1-\lambda)^2 & -(1-\lambda) \\ 0 & 0 & 1-\lambda \end{pmatrix} \quad L_2 \leftarrow L_2 - (1-\lambda)L_1$$

$F - \lambda I$ non-inversible si et seulement si :

$$\begin{cases} -(1-\lambda)^2 = 0 \\ 1-\lambda = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \lambda = 1$$

1 est bien la seule valeur propre

Soit E_1 son sous-espace propre associé et $X = \begin{pmatrix} a \\ b \\ c \end{pmatrix} \in \mathcal{U}_{3,1}(\mathbb{R})$

$$X \in E_1 \Leftrightarrow FX = X$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a \\ b \\ c \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a \\ b \\ c \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} a \\ a+b+c \\ c \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a \\ b \\ c \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow a+b+c = b$$

$$\Leftrightarrow a+c = 0$$

$$\Leftrightarrow a = -c$$

$$E_1 = \left\{ \begin{pmatrix} a \\ b \\ c \end{pmatrix} \in \mathcal{U}_{3,1}(\mathbb{R}), a = -c \right\}$$

$$E_1 = \left\{ \begin{pmatrix} -c \\ b \\ c \end{pmatrix} \in \mathcal{U}_{3,1}(\mathbb{R}), (b, c) \in \mathbb{R}^2 \right\}$$

$$E_1 = \text{vect} \left(\begin{pmatrix} -1 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix} \right)$$

Les deux vecteurs sont linéairement indépendants.



Donc $\left(\begin{pmatrix} -1 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix} \right)$ base de E_1

$\dim E_1 = 2$

9. $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ est l'unique valeur propre} \\ \dim E_1 = 2 \neq \dim \mathcal{M}_{3,3}(\mathbb{R}) \end{array} \right. \Rightarrow f \text{ n'est pas diagonalisable}$

10. $\lambda \neq 1 \quad M \in \mathcal{E}$

$$f(M) = \lambda M \Leftrightarrow TMT = \lambda M \Leftrightarrow \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a & b \\ 0 & c \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \lambda a & \lambda b \\ 0 & \lambda c \end{pmatrix}$$

$$f(M) = \lambda M \Leftrightarrow \begin{pmatrix} a & a+b+c \\ 0 & c \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \lambda a & \lambda b \\ 0 & \lambda c \end{pmatrix} \quad (\text{d'après 5.})$$

$$f(M) = \lambda M \Leftrightarrow \begin{cases} a = \lambda a & \text{absurde car } \lambda \neq 1 \\ a+b+c = \lambda b \\ c = \lambda c \end{cases}$$

$f(M) = \lambda M$ n'admet aucune solution. Le résultat était prévisible car 1 est l'unique valeur propre donc seul $\lambda = 1$ vérifie $\exists M \in \mathcal{E}, f(M) = \lambda M$

11. $H = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

$$H = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \quad \text{donc } H^2 = \text{matrice nulle}$$



Bonne copie de concours : Maths - Emma 20/20 (EMLyon)

$$\forall a \in \mathbb{R} \quad \forall n \in \mathbb{N}$$

I et aH commutent car toutes les matrices commutent avec I , donc on peut utiliser le binôme de Newton.

$$(I + aH)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (aH)^k I^{n-k}$$

$$(I + aH)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^k H^k$$

$$(I + aH)^n = \binom{n}{0} I + \binom{n}{1} aH + \sum_{k=2}^n \binom{n}{k} a^k H^k$$

Or $\forall k \geq 2 \quad H^k = H^2 H^{k-2} = \text{matrice nulle}$

Donc $(I + aH)^n = I + naH$

12. Or remarque que $F = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

$$F = I + H$$

On reprend la formule précédente avec $a=1$

$$\forall n \in \mathbb{N} \quad F^n = (I + H)^n = I + nH$$

$$F^n = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ n & 1 & n \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

[Télécharger la suite](#)



Histoire - géo

Bonne copie de concours : Géopolitique - Yanis 17/20 (HEC)

HEC 2016 - Influences et ingérences étrangères au Proche et au Moyen-Orient

Copie n° 2 - DAC

Coller ci-dessous l'étiquette code barre correspondant à l'épreuve

Date : 28/04/16 Epreuve / Sous épreuve : HKT GEO ESCP Europe

Code Epreuve : 266

Nombre de copies supplémentaires : _____

Note attribuée : 17

T3 - 00036
0264-80-371017
ESCP_HGG

A la fin de la 1^{ère} guerre mondiale, les Britanniques s'étaient engagés sur trois promesses concernant la région du Proche et du Moyen-Orient : celle de l'établissement d'un foyer de population juive en Palestine, avec la Déclaration Balfour ¹⁹¹⁷, celle de la création d'un royaume arabe et enfin, celle des accords de Sykes-Picot de 1916, établissant un partage ^{des territoires} avec les français. C'est donc la preuve que, dès le début du siècle précédent, la zone proche et moyen orientale est au cœur des préoccupations des puissances étrangères et en proie à des tensions. Cette zone, qu'on peut définir comme allant de l'Égypte à l'Iran et du Yémen à la Turquie, même si, dans la conception américaine du Middle East, on peut y inclure l'Afghanistan, est au cœur des enjeux géopolitiques contemporains. En effet, par son positionnement stratégique mais aussi son sous-sol, elle concentre des rivalités de pouvoir et d'influence, notamment entre grandes puissances étrangères. Thierry de Montbrial, directeur de l'IFRI, définit d'ailleurs la puissance comme la combinaison du potentiel d'agir et du passage à l'acte. Ainsi, outre le



Histoire - géo

Bonne copie de concours : Géopolitique - Yanis 17/20 (HEC)

Royaume-Uni déjà cité, la France, la Russie et surtout les États-Unis, de manière croissante au XX^e siècle, sont les principales puissances ayant exercé un rôle influent dans la région. Cette influence s'exprime soit de manière pacifique par le pouvoir de la séduction, le soft power de Joseph Nye, soit de manière plus coercitive allant parfois jusqu'à l'ingérence, c'est-à-dire en s'immisçant dans les affaires internes des États par des moyens militaires ou politiques. Ainsi, dans cette région stratégique mais en proie à des tensions, l'influence des grandes puissances est-elle stabilisatrice ou n'augmente-t-elle pas n'est-elle pas source de nouvelles divisions ?

Le Proche et Moyen Orient est une région stratégique qui suscite les convoitises (I), où les grandes puissances ont cherché à jouer un rôle stabilisateur (II), mais surtout à préserver leurs intérêts, ce qui est source de nouvelles tensions (III).

Par son positionnement puis, par la suite, par la présence de ressources minérales, le Proche et Moyen Orient a suscité les convoitises au cours du XX^e siècle et ce malgré le fait qu'il soit historiquement en proie à des divisions.

Le théoricien Mac Kunder avait défini une zone stratégique au cœur du continent eurasiatique qu'il avait nommé le Rimland, affirmant que celui qui contrôlait le Rimland, contrôlait le monde.



Histoire - géo

Bonne copie de concours : Géopolitique - Yanis 17/20 (HEC)

La région proche et moyen orientale, qui se rapproche de ce Kirland, est donc perçue comme hautement stratégique. Par exemple, le contrôle des détroits moyen-orientaux (voir carte) est essentiel pour assurer le commerce. Ainsi, lorsque Nasser souhaite nationaliser le canal de Suez en 1956, Français et Britanniques décident d'intervenir avec le soutien d'Israël. Ils ne se retirent que suite aux injonctions des deux grandes puissances de l'époque: USA et URSS. De même, suite à la Guerre de Six Jours (1967), Nasser ferme le canal de Suez (jusqu'aux accords de Camp David en 1978), ce qui oblige les navires à passer par le cap de Bonne-Espérance, preuve du positionnement stratégique de la région pour le commerce.

De plus, la région se révèle être un grand fournisseur de matières premières (voir carte), ce qui attire les grandes puissances. Ainsi, dès 1928, les "sept sœurs", soit les sept plus grandes compagnies pétrolières du monde, comme Exxon, signent un accord à Abnacarry (Ecosse) pour se partager les champs pétrolifères au Moyen-Orient. Or, ces sept compagnies sont toutes européennes ou américaines donc étrangères à la région. De même, pour assurer leur sécurité énergétique, le gouvernement américain de Roosevelt signe avec le roi Saoud d'Arabie Saoudite l'accord du Quincy en 1945. Ainsi, en échange de la protection offerte par les Etats-Unis à la dynastie Saoud, ces derniers garantissent l'approvisionnement



Histoire - géo

Bonne copie de concours : Géopolitique - Yanis 17/20 (HEC)

américain en pétrole.

Or, cette place stratégique du Proche et du Moyen Orient s'accompagne de tensions historiques qui secouent la zone. Tout d'abord, on peut évoquer les rivalités sunnites / chiites qui datent de la descendance du prophète Mohamed et qui ont des répercussions aujourd'hui avec les tensions entre l'Iran chiite et l'Arabie Saoudite sunnite notamment. De même, la création de l'Etat d'Israël en 1948 est source de tensions avec les pays arabes voisins, donnant lieu à trois guerres : celle de 1948, celle des Six Jours (1967) et celle du Kippour (1973). Aujourd'hui, le conflit semble plus être israëlo-palestinien (voir carte). Tout ceci, participe à faire du Proche et Moyen Orient une zone de l'"arc des crises" défini par la défense américaine.

Ainsi, la région présente un aspect stratégique pour les grandes puissances qui doivent néanmoins prendre en compte l'existence de tensions historiques.

Les grandes puissances ont ainsi cherché à jouer un rôle stabilisateur dans la région en usant de leur influence de manière pacifique ou coercitive.

Par leur influence diplomatique, les Etats-Unis ont pu jouer un rôle de médiateur au Proche et au Moyen-Orient. Par exemple, grâce à leur soutien à Israël, les USA réussissent à arbitrer un accord

[Télécharger la suite](#)



ESSEC_ESH

Nombre de copies supplémentaires : _____

Note
attribuée :

16/20

Sujet : La mondialisation est-elle irréversible ?

En 1996, Dani RODRIK s'interrogeait sur le caractère très avancé de la mondialisation. Has Globalization gone too far ? Il soulignait que la mondialisation était peut-être allée trop loin en ce qu'elle ne profitait à tous. Cette idée a été ensuite reprise par Jacques SAPIR, entre autres, dans La Démondialisation (2011), qui estimait un retour en arrière nécessaire en matière de mondialisation. Si cette dernière fait autant débat, c'est parce qu'avec l'élection de Donald TRUMP aux Etats-Unis notamment, la mondialisation ne fait plus du tout l'unanimité.

Par "mondialisation", on peut entendre un processus d'interpénétration croissante des économies et des marchés de biens et services. Pour les capitains, on préférera le terme de "globalisation". Si la mondialisation est d'abord



Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

économique, elle peut être aussi culturelle (développement de l'American Way of life depuis les années ^{par exemple} 1950). Le terme "irréversible" désigne lui une situation dans laquelle il est impossible de revenir en arrière.

Se questionner sur l'irréversibilité de la mondialisation, c'est d'emblée souligner que celle-ci est imparfaite en l'état actuel. La mondialisation qui promettait un enrichissement de tous, une réduction de la pauvreté des inégalités, un accroissement du bien-être pour les consommateurs, ne remplit pas véritablement son rôle aujourd'hui. Elle semble en fait produire des "gagnants" et des "perdants" pour reprendre l'expression de FETOUSSI. Pour autant, et c'est une des difficultés de ce sujet, on ne saurait attribuer les maux que rencontrent les pays aux seules conséquences de la mondialisation. En clair, comme le mettrait en évidence Paul KRUGMAN dans La mondialisation n'est pas coupable (1998), la mondialisation est parfois considérée à tort comme le responsable du marasme économique alors qu'il n'en serait rien. De surcroît, si l'on accorde sur le fait que la mondialisation a une part de responsabilité dans les problèmes macroéconomiques (chômage, faible croissance...), c'est surtout la question des moyens qui fait débat. À supposer qu'il faille envisager un retour en arrière, dispose-t-on



Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

des moyens pour y parvenir ou bien le niveau très avancé de la mondialisation rend ce recul impossible ? Ainsi, il s'agira d'étudier les raisons qui motivent cette "démondialisation" et les moyens mobilisables par les Etats et les institutions internationales pour y parvenir.

Tout d'abord, il semble difficile d'envisager un recul de l'intégration des pays. La mondialisation a atteint un tel niveau qu'un retour en arrière apparaît complexe à mettre en oeuvre (I). Toutefois, face aux problèmes posés (inégalités, chômage, recherche de compétitivité...) par une mondialisation peut-être exacerbée, souhaiter un recul de la mondialisation peut se justifier (II). A partir de là, si une "démondialisation" n'est pas nécessairement souhaitable et possible, une meilleure régulation de la mondialisation est en revanche à privilégier, régulation qu'il s'agira de caractériser (III).

*

* *

A première vue, la mondialisation est irréversible. Elle repose sur des institutions solides qui lui ont permis d'asseoir sa légitimité dans la durée (A) et ainsi d'atteindre un niveau très avancé (B).



Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

Depuis 1945, la mondialisation s'est considérablement accélérée grâce au travail des institutions internationales. Signé en 1947, le GATT (General Agreement on Tariffs and Trade) réunit 27 pays signataires au début. Cet accord vise à approfondir le processus de mondialisation en ce qu'il contribue à réduire les droits de douane sur les produits échangés à l'image du Kennedy Round en 1963. En 1995, l'OMC (Organisation mondiale du commerce) prend le relais du GATT avec toutefois les mêmes objectifs. L'idée générale est que la "mondialisation améliore le niveau de vie de la plupart d'entre nous" selon Pascal LAMY, ancien directeur général de l'OMC (2005-2013). Ces institutions, auxquelles il convient d'ajouter le Fonds monétaire international (FMI) et la Banque mondiale ont tous plaidé en faveur d'une mondialisation toujours plus poussée. Cependant, la mondialisation s'ancre déjà au XIX^e siècle. Selon Suzanne BERGER (Notre Première Mondialisation: leçons d'un échec oublié, 2003), le traité COBDEN-CHEVALIER (1860) les bases d'une première mondialisation dès le XIX^e siècle, puisqu'il accroît les échanges de marchandises entre le Royaume-Uni et la France. C'est ainsi que l'on compte pas moins



Bonne copie de concours : ESH ESSEC - Léo 16/20

de 350 multinationales, dont un tiers est américain et deux tiers européens (Wladimir ANDREFF, Les Multinationales Globales, 2003). La mondialisation n'est donc pas un phénomène récent puisqu'il s'amorce dès le XIX^e siècle, même s'il est sans doute abusif d'utiliser le terme de "mondialisation" pour qualifier le XIX^e siècle.

Fruit d'une longue histoire donc, la mondialisation est à un tel stade qu'il semble difficile de pouvoir lutter contre, d'autant qu'elle a produit des effets bénéfiques. La globalisation, qui renvoie aux activités des marchés financiers et que l'on peut inclure dans le processus de mondialisation, illustre précisément ce stade particulièrement avancé. Les places financières (Londres, New York, Paris, Pékin...) sont toutes connectées entre

elles. La seule explosion d'une bulle immobilière aux Etats-Unis en 2008 a mené à une grave crise économique par un mécanisme de transmission, qui a lui-même entraîné un rattrapage (le "credit crunch") dans de nombreux autres pays, y compris en France, expliquant pourquoi la récession a été si profonde. Le poids du secteur financier est tel qu'il apparaît très complexe d'envisager un retour en arrière.

[Télécharger la suite](#)

Culture générale

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

Note
attribuée : 20

La société serait ce tissu de relations non instituées d'individus, ce tissu de situations réciproques de termes différents où les individus se sociabilisent. L'ordre de cette société signifierait le devoir qu'impose la société à ceux qui la composent. Dès lors, une situation paradoxale se fait jour : L'individu social est défini par son autonomie, par sa conscience inexpugnable. En ce sens, le fait que la société lui impose un ordre établi souligne cette situation paradoxale que l'on qualifiera de "facticité" au sens où l'individu va être "jeté au monde" selon la formule d'HEIDEGGER, inscrit d'emblée dans un réseau qui lui est ordonné. Il conviendrait donc de savoir si cet ordre de la société ne se constituerait pas dans la violence, au sens où cet ordre va être source d'aliénation des individus.

Cependant, en réalité, l'ordre de la société n'est-il pas de devoir humaniser ces êtres qui la constituent ? La société, plus qu'une antécédence non choisie, serait capable de faire surgir une puissance humanisante, en opérant des sauts qualitatifs. En cela, l'ordre de la société n'est plus la représentation d'une prégnance, d'une emprise sur les individus, mais il deviendrait ce temps et ce lieu permettant la "mise en ordre" des relations humaines dans un processus de moralisation.

En vérité, il apparaît nécessaire de se demander comment la société



Culture générale

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

peut-elle devenir, à travers la transgression de son ordre établi, ce temps et ce lieu permettant l'épuisement des êtres humains ? C'est l'analyse de ces différentes questions qui nous permettra de savoir ultimement ce qu'est "l'ordre de la société". Voyons comment.

*
* *

Selon HELVETIUS, "si l'univers physique est soumis aux lois du mouvement, l'univers moral ne l'est pas moins à celles de l'intérêt". En ce sens, nous comprenons que l'ordre de la société est celui de l'intérêt particulier. Cependant, cet ordre est inconcevable car la société est un tissu d'individus. C'est ainsi qu'établir un tel ordre en société conduirait à l'aliénation de ceux qui la composent. C'est pourquoi un HENRI STIRNER dans "L'unique et sa propriété" va vouloir que l'individu soit son propre ordre, que la société ne lui impose rien, car il ferait sa propre course. L'ordre social serait alors défini dans l'autarcie des individus. C'est d'ailleurs en cela que ROUSSEAU dans "Les rêveries du promeneur solitaire" voudra trouver l'amour de soi de son personnage hors de tout ordre social, lequel ne pourra pas troubler le devoir de son bonheur dans le silence de l'isolement de l'ordre social. Cependant, l'ordre de la société est partout et nul part, se tenant par ceux individuellement mais à leurs relations.

C'est ainsi qu'en état social, la quête de l'amour de soi se dégrade en amour propre, dans la vanité. En ce sens, l'homme est aliéné face à un ordre de la société qui s'impose à lui car il est venu sur le mode du "déjà là". L'autorité de l'ordre social va passer les hommes à subir cet ordre. C'est bien cette prégnance de l'ordre de la société sur les individus qui va ordonner cette société dans la violence. Expliquons nous, René GIRARD dans "La violence et le sacré" va nous révéler que la quête de l'identité des individus



Culture générale

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

insérés dans un ordre social pré-établi va conduire les individus à une rivalité mimétique où le phénomène de l'indifférenciation entre les êtres sociaux va caractériser l'ordre de la société. Chacun se présente à l'autre dans une injonction contradictoire du type : "Imitez-moi, je suis le modèle de votre désir, ne m'imitiez pas car en m'imitant vous volez ma propre différence, vous évaluez ma propre singularité". De cette injonction contradictoire qui représente l'ordre social, Girard va, à travers cette anthropologie métaphysique qui confine à l'anthropologie sociale, conclure qu'une telle culture mimétique du désir conduit à une violence larvée des sociétés qui dévient l'ordre établi. Un tel ordre s'établit dans "Le rouge et le noir" de STENDHAL lorsque De Rênal apprend que Valenot désire engager le jeune Julien, son propre désir redouble alors.

L'ordre de la société est dans le désir copié, tournant autour de la vérité où c'est l'indifférence qui fait violence.

Dans une assertion parallèle, DURKHEIM va montrer en quoi un tel ordre de la société s'avère déshumanisant. Dans son ouvrage "De la division du travail", on remarque le passage d'une société à solidarité mécanique à une société à solidarité organique. Ce passage d'un ordre social

où l'indifférence règne entre les individus à l'ordre social marquant l'autonomie de chacun va permettre l'accès aux libertés individuelles.

Cependant à trop vouloir se différencier, les liens sociaux se dégradent. Un nouvel ordre de la société se fait jour, il le décrira dans son ouvrage majeur : "Le Suicide". Cet nouvel ordre social va imposer des contraintes sociales aux actes qui paraissent être les plus personnels : les suicides.

Ainsi, il va constater que ces phénomènes marquent une décision des plus personnelles vont être totalement régis par des phénomènes sociaux, parlant même de "suicide en unique". L'ordre établi de la société ne serait alors qu'une aliénation où les individus ne seraient que la partie d'un tout.



Culture générale

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

quest la société.

Dès lors, pour tenter de renverser l'ordre établi, certains individus vont tenter de ne pas aspirer au destin collectif imposé par l'ordre social. Ces individus sont doués d'un charme, de cette volonté codée dans la spontanéité laquelle se manifeste en déjouant les stéréotypes de l'ordre de la société. Ces êtres doués de charmes se trouvent dans la "cité de l'artiste" d'après Luc BOLTANSKI dans "De la justification". Il s'agit des individus qu'il nomme "caméléons" car ils ont la capacité d'échapper aux catégories où on les attend. Ce type d'individu peut être le bourgeois bohème plus connu sous le nom de "bobo". Le bourgeois bohème va renverser l'ordre établi par la société car il va déléguer la sphère civique au tant où il n'a plus conscience de ses devoirs au sein de la société, pour se consacrer totalement à sa sphère privée. Hannah ARENDT dans "La condition de l'homme moderne" va nous dire que cet individu est doué d'un charme lui permettant de faire société en toute liberté, tout en déjouant l'ordre établi de la société. Cet être doué de charme, sera qualifié ironiquement par CAMUS comme "celui capable de répondre "oui" à une question que l'un ne lui a perennement posée". Manière de dire que cet être doué de charme représenterait la force des individus contemporains, ayant la capacité de se détacher de l'ordre aliénant de la société. Cependant, ce caméléon n'est pas fiable, ne représentant qu'une traduction discursive de l'idéal car il ne vit plus que par des signes.

Dès lors, il semblerait bien que l'ordre établi de la société soit indispensable, incontournable où les individus sont soumis à sa structure. Cependant, nous pourrions nous demander : qu'en est-il de la souveraineté des individus ? La société peut-elle ordonner un ordre permettant



Culture générale

Bonne copie de concours : CG - Alexis 20/20 (HEC)

L'exhaussement des individus ?

→
+ *

. En réalité, si la société se manifeste dans la subordination de l'activité consciente à la logique immanente du fait, alors la société se dégrade en tant que puissance de transcender le fait. Dès lors l'ordre de la société peut évoluer en opérant des sauts qualitatifs permettant l'ordonnement de l'humainisation des individus qui la composent.

. D'un point de vue politique, la société aliénée peut se sauver par l'ordre de la société civile. En ce sens pour ROUSSEAU dans "Du contrat social", le passage de l'état de nature à l'état civil va provoquer chez l'individu un changement remarquable en substitution dans sa conduite la justice à l'instinct et en devant à son action la moralité qui leur manquait auparavant. La société devient ordonnée civiquement au sens où être libre ne veut pas dire faire sa propre loi en société, mais être capable d'accepter une loi universelle. Cet ordre de la société civile permet à l'individu de devenir "Homme" en devenant citoyen. Cependant il s'avère qu'un tel ordre civil universel peut aliéner encore et toujours les individus. C'est A. Tocqueville

qui va nous éclairer dans "De la démocratie en Amérique". Il constate que l'ordre établi par la société démocratique, au lieu de rendre libre l'homme, va le soumettre car va endormir leurs consciences les faisant tomber dans l'individualisme où les liens sociaux se désagrègeraient.

Pour lui, il faut avant tout établir l'ordre humain de la société.

que cet ordre social passe à un individualisme qui n'est pas de la délinquance du lien social, mais de l'habitude de tout rapporter à soi. Ainsi, appartenir à un trop grand nombre d'associations

Télécharger la suite



Bonne copie de concours : Anglais - Léa 20/20 CCIP

Pour vous donner une idée du niveau qui sera attendu en prépa, voici une copie d'élève qui a obtenu 20/20 :

EL.VI_LV1 Anglais	Note attribuée : 20/20 (!)
<u>Traduction</u>	
<u>Thème</u>	
<p>My mother was having some tea in the garden. Standing by her side, slightly bent, his hand already upon the back of the chair, Mr. Zaremba was waiting for an invitation to sit down that was not coming. As there was a conversation topic my mother always cared about, he had no trouble in getting her attention.</p> <p>"There is one thing, Nina, that I have been wanting to talk to you about for some time now. It is about your son."</p> <p>She always drank her tea much too hot, and after burning her lips she had the strange habit of blowing inside the cup to cool it down.</p> <p>"I am listening to you."</p> <p>"It is never good - I would even say it is dangerous - to be an only child, as a boy" [...]</p> <p>"I have no intention whatsoever to adopt another child", she replied dryly.</p>	
Page 1 sur 12	



Bonne copie de concours : Anglais - Léa 20/20 CCIP

"I wasn't thinking of anything of this kind, really!" Mr. Zerkow whispered. He had not stopped staring at the chair.

"Have a seat."

The painter bowed to thank her and sat down. [...]

"I would only like to tell you that it would help Romain if there was another man by your side. Only, of course, if it is an understanding and not too demanding person."

Romain Gary, La promesse de l'aube

Vision

Il devait être dix heures du soir quand son mari franchit bruyamment le pas de la porte. Il appela en effet depuis le couloir :

« Chérie, je suis rentré... »

Dans le salon, il s'arrêta pour regarder, comme s'il était au mauvais endroit. Il tâta vivement ses poches, comme s'il allait y trouver une autre paire de clefs.

- Il y a un problème ? demanda-t-il à Claire.

On aurait dit qu'en vieillissant un peu il aurait pu sentir tout droit du portrait au mur. Sa cravate était légèrement de travers mais sa chemise était boutonnée jusqu'au cou. Le dome chauve brillait.

Il portait une sacoche en cuir avec une fermeture argentée. Claire ne présenta. Il se remua et traversa la pièce pour se serrer la main.

- Ravi de vous rencontrer, dit-il d'une façon qui signifiait qu'il ne savait absolument pas pourquoi il pourrait être ravi, mais qu'il devait le dire de toute manière; il y était obligé par pure



Bonne copie de concours : Anglais - Léa 20/20 CCIP

polite. Sa main était potelée et chaude. Il posa sa sacoche au pied de la table, et fronça les sourcils en voyant le candide.

- Une soirée entre filles ? questionna-t-il.

Claire l'embrassa en haut de la joue, près de la paupière, et desserra sa cravate pour lui.

- J'ai invité des amis. [...]

- Viens t'asseoir avec nous, dit-elle.

- Je cours prendre une douche, ma chérie >>

Il défaisait les boutons de sa chemise et pendant un instant je crus qu'il allait peut-être enlever sa chemise devant moi, et se tenir au milieu de la pièce, tel une sorte de poisson rond et blanc.

Colum. de Penn, Let the Great World Spin

Expression écrite

1) According to the author of the text, what interpretations may be given for Donald Trump's victory? Answer the question in your own words.

Even though Donald Trump won the presidential election only thanks to the electoral college, his unexpected rise is a major setback for traditional politicians and especially Democrats. According to famous economist Paul Krugman, several reasons for this phenomenon need to be taken into account.



50 First of all, he emphasizes the role of the media, who focused on scandals like Hillary Clinton's emails throughout the campaign, instead of analysing each candidate's proposals. FBI director James Comey also played an important part in this by getting directly involved only a few days away from the vote.

100 However, he stresses that the main factor is that a majority of uneducated white voted for Donald Trump. This is paradoxical, as he has always been a staunch opponent to Barack Obama's social breakthroughs, from which they greatly benefited. Nevertheless, he lulled the masses into supporting him without any qualms, by making promises impossible to keep, like for instance bringing coal jobs back to America.

150 But even if he reneges on his campaign promises, he may still be well-considered among rank-and-file voters, if their anger remains unabated. Indeed, beyond economic reasons, they were attracted by his radical vision of society. White rural citizens feel discriminated against by growing minorities and therefore want to stem the flow of immigrants. Furthermore,

200 they are seething with anger against an elite deemed aloof that allegedly despises them, and they thus turn to populism. Deep chasms remain today in the US. If, though the gap appears, it is essential for Democrats to bridge it in the coming years if they want to win the next election.

Télécharger la suite

267 words



9

**DOIS-JE PARTIR À
L'ÉTRANGER ?
TROUVER UN STAGE
PROFESSIONNEL ?**

9

DOIS-JE PARTIR À L'ÉTRANGER ? TROUVER UN STAGE PROFESSIONNEL ?

Partir à l'étranger ?

Si vous avez de grosses difficultés **avec la grammaire, la traduction ou les essais**, il peut être stratégique de travailler cela de façon intense. Comme les épreuves des concours sont très spécifiques, **il n'est pas forcément très rentable de payer un séjour à l'étranger**, à moins que cela ne soit organisé par un organisme spécialisé dans la préparation aux concours. Il faut bien avoir en tête que **vous ne deviendrez pas bilingue en anglais en allant 2 semaines en Angleterre**.

L'expérience est très **enrichissante** d'un point de vue personnel mais elle ne va pas vous être d'une grande utilité sur certaines épreuves du concours comme le thème littéraire, ou le commentaire d'un article de presse lors d'un oral.

C'est pourquoi nous pensons qu'il est plus utile de se focaliser sur les concours et que nous avons créé un stage de révision pendant l'été : **l'English Summer Camp**.

Attention partir à l'étranger n'est pas inutile non plus, mais cela ne remplit pas les mêmes objectifs. Il est à noter qu'une expérience à l'étranger pourra être potentiellement valorisée pendant les **entretiens de personnalité**, si vous en avez retiré quelque chose d'intéressant.



Accédez aux replays du stage
English Summer Camp



Faire un stage en entreprise ?

Vous n'avez pas du tout l'obligation de faire **un stage professionnel pour réussir les entretiens de personnalité**. Les jurys n'attendent pas que vous ayez une véritable expérience professionnelle. Toutefois si vous avez la chance de pouvoir faire un stage, et notamment si c'est dans un secteur qui vous intéresse, cela peut avoir plusieurs **avantages**: vous donner de la matière en entretien pour illustrer des questions théoriques (comme "Qu'est-ce qu'un bon manager ?"), vous permettre de mieux comprendre la réalité en entreprise et éventuellement vous donner des idées de postes qui pourraient vous intéresser.

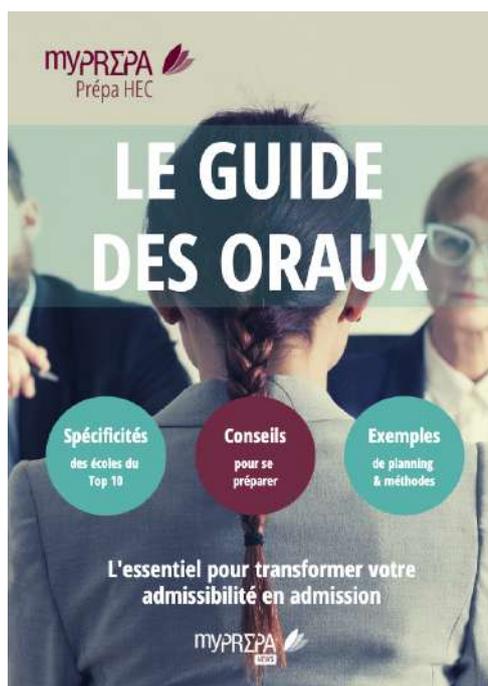
Si vous n'avez pas la possibilité de faire de stage, pas de panique.

Un autre moyen de mieux comprendre le monde de l'entreprise est de chercher parmi vos connaissances ou des réseaux comme **MyJobGlasses** ou **LinkedIn** des professionnels qui pourraient vous éclairer sur la réalité de leur métier.

Pour plus d'information, je vous invite à consulter notre **guide des oraux** qui explique en détails comment procéder pour construire votre projet professionnel.

MyJobGlasses

LinkedIn



Adhérer à la communauté MyPrepa

Entraide - Bienveillance - Meilleurs supports pédagogiques



La communauté

myPREPA 

Que permet cette adhésion ?

- Une **collaboration** avec des étudiants de tous niveaux dans un esprit de **partage** et de **bienveillance** (possibilité de former un binôme de travail tout au long de sa prépa)
- Un accès aux **conseils personnalisés** des professeurs de l'équipe MyPrepa
- Des polys, **bonnes copies de concours et exercices de haut niveau** commentés par l'équipe pédagogique de MyPrepa

Et c'est gratuit.



[S'inscrire](#)



10

**QUE FAIRE SI
J'ENTRE EN CUBE ?**

10 QUE FAIRE SI J'ENTRE EN CUBE ?

Travaillez différemment

Si vous êtes en cube, **les conseils précédents restent valables** mais vous devez toutefois travailler différemment des étudiants en carré. En effet, l'année de cube est une année tout à fait différente des deux autres années de prépa. Tout d'abord parce que vous disposez de **plus de temps**, qui vous permet **d'approfondir** vos connaissances et savoir-faire et d'assurer une **maîtrise des fondamentaux**, mais aussi parce que vous pouvez être plus stressés, car vous savez qu'il n'y aura pas de "deuxième chance".

Encore plus qu'en carré, vous devez faire un bon départ, surtout si vous pensez que votre marge de progression n'est pas très grande. Pour y parvenir, passez beaucoup de temps pendant l'été à analyser votre **année de carré**, à **relire tous vos DS de 2^e année** en notant dans votre cahier d'astuces les erreurs à ne plus faire, à **analyser les commentaires** de vos professeurs en HGG/ESH et culture générale pour comprendre ce qui a tendance à pêcher dans vos dissertations, et à identifier les fautes récurrentes que vous faites en langues.

Si vous êtes solide dans certaines matières, vous pouvez bien sûr vous accorder plus de repos qu'un élève en difficulté en carré. Normalement, vous maîtrisez bien mieux le cours de maths que les carrés donc les maths vous prennent moins de temps à revoir. Mais il peut être bon de profiter de l'été pour revoir de façon synthétique le programme des deux années d'HGG/ESH.

Un élément essentiel à avoir en tête pour les maths est qu'**il est plus rentable de revoir tous les sujets classiques vus durant vos deux ans avec vos profs ou avec MyPrepa que de travailler uniquement sur de nouveaux sujets.**

En effet, c'est par la répétition que vous atteindrez une maîtrise parfaite des questions classiques.

Ainsi, commencez de nouveaux sujets seulement à partir du moment où vous connaissez sur le bout des doigts les sujets vus durant les 2 premières années.



Si vous êtes arrivé(e) jusqu'ici, bravo !

Votre été sera réussi s'il vous permet d'**arriver reposé, frais et motivé** en deuxième année et de **terminer d'acquérir les fondamentaux de la première année**. C'est une période durant laquelle il est plus facile de s'organiser car vous n'avez pas la pression des cours et des colles, profitez-en vraiment pour **faire un planning qui répond à la lettre à vos besoins** et que vous adaptez chaque semaine en fonction de vos avancées de la semaine précédente.

La deuxième année va passer extrêmement vite, vous devrez donc savoir tenir une organisation millimétrée et avoir bien digéré le programme de première année pour pouvoir attaquer celui de la deuxième année et prendre de la hauteur.

La prise de recul sera indispensable pour réussir les épreuves de maths difficiles de type HEC-ESSEC ainsi que les épreuves d'HGG/ESH. En plus de progresser rapidement, vous devriez prendre encore **plus de plaisir** à la rentrée si vous suivez ces quelques conseils, car vous ne subirez pas la deuxième année et aurez une vision de long terme.

Nous continuerons à vous accompagner durant toute l'année, par le biais de notre blog et de notre newsletter.

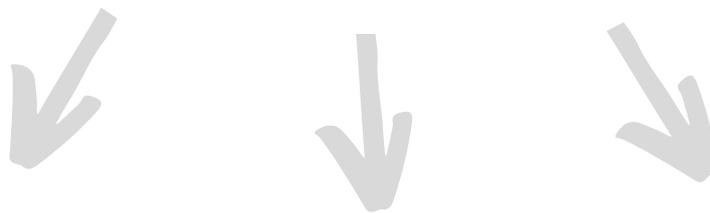
[Blog MyPrepaNews](#)

[Newsletter](#)

Bonnes vacances, bon courage et à bientôt !

Nicolas Lothon, directeur pédagogique, et toute l'équipe MyPrepa

Le leader digital de la préparation aux concours d'écoles de commerce et d'ingénieurs



Une **équipe** d'exception



Contenus **pédagogiques**
d'excellence



Suivi et **coaching**
personnalisé

- Cours **100% en ligne et en direct**
- Des cours dans **toutes les matières**
- Des **témoignages** d'anciens étudiants MyPrepa
- Des résultats : **95% d'admis dans le top 10**



S'inscrire à un cours d'essai gratuit

